E-ISSN: 2583-9667
Indexed Journal
Peer Reviewed Journal
https://multiresearchjournal.theviews.in

Received: 03-11-2023
Accepted: 11-12-2023

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY

Volume 2; Issue 1; 2024; Page No. 396-400

छात्र शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता, शैक्षणिक चिंता और समायोजन पर सेक्स के प्रभाव का अध्ययन

[1]Mukesh Chand and [2]Dr. Ram Dhan Bharti

[1]Research Scholar, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India
[2]Professor, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India

Corresponding Author: Mukesh Chand

सारांश

छात्र–शिक्षक भविष्य के शिक्षक हैं इसलिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता के माध्यम से शैक्षणिक चिंता और समायोजन को बहुत चतुराई से प्रबंधित करना आवश्यक है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता अकादमिक चिंता से उबरने के विभिन्न तरीके प्रदान करने में मदद करती है और सुरक्षात्मक उपाय के रूप में भी कार्य कर सकती है जो सकारात्मक भावनाओं जैसे आत्मविश्वास, सहानुभूति और अनुकूलता पर ध्यान केंद्रित करके क्रोध, आत्म संदेह और तनाव जैसी नकारात्मक भावनाओं से पहले समाधान प्रदान करती है। इसका मतलब है कि यह हमारी अपनी और दूसरों की भावनाओं को पहचानने, खुद को प्रेरित करने और अपने और अपने रिश्ते में भावनाओं को अच्छी तरह से प्रबंधित करने की क्षमता को संदर्भित करता है।
भावनात्मक बुद्धिमत्ता को हाल ही में सामान्य रूप से जीवन में समायोजन और विशेष रूप से कार्य प्रदर्शन में एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में देखा गया है। भावनात्मक रूप से बुद्धिमान व्यक्ति को अच्छी तरह से समायोजित, गर्म, प्रतिभाशाली, लगातार और आशावादी बताया गया है। उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता हमें मजबूत आंतरिक प्रेरक बनने में मदद करती है, जो विलंब को कम कर सकती है, आत्मविश्वास बढ़ा सकती है और लक्ष्य पर ध्यान केंद्रित करने की हमारी क्षमता में सुधार कर सकती है। यह हमें समर्थन का बेहतर नेटवर्क बनाने, असफलताओं से उबरने और अधिक लचीले दृष्टिकोण के साथ बने रहने की भी अनुमति देता है। संतुष्टि में देरी करने और दीर्घकालिक देखने की हमारी क्षमता सीधे सफल होने की हमारी क्षमता को प्रभावित करती है। उपरोक्त को देखते हुए शोधकर्ता ने वर्तमान विषय का चयन किया है।

मूल शब्दः भावनात्मक बुद्धिमत्ता, समायोजित, गर्म, प्रतिभाशाली, आत्मविश्वास, सहानुभूति

1. प्रस्तावना

प्यार, खुशी, डर, स्नेह, नफरत, शर्म, घृणा, आश्चर्य, उदासी, उल्लास और गुस्सा ऐसी भावनाएँ हैं जो सीधे तौर पर हमारे दैनिक जीवन को प्रभावित करती हैं। यह माना जाता है कि कार्यस्थल पर सफलता हमारी शैक्षणिक उपलब्धि, परीक्षा में प्राप्त अंकों और इसी तरह की अन्य चीज़ों में परिलक्षित होने वाली बुद्धिमत्ता के स्तर पर निर्भर करती है। दूसरे शब्दों में 'बौद्धिक साख हैः स्कूल में अच्छा प्रदर्शन करना, इंजीनियरिंग की डिग्री या यहाँ तक कि एक उन्नत कंप्यूटर डिग्री प्राप्त करना। ये सभी शैक्षणिक किस्म की बुद्धिमत्ता के उदाहरण हैं। लेकिन 21वीं सदी को ऐसे छात्रों की ज़रूरत है जो कक्षा के बाहर होशियार हों, जीवन की कठिनाइयों का सामना करें। यहाँ छात्रों को एक अलग तरह की संसाधन पूर्णता की आवश्यकता है। छात्रों को भावनात्मक बुद्धिमत्ता या भावनात्मक भागफल (ई.क्यू.) की आवश्यकता होती है, जो स्मार्ट होने का एक अलग तरीका है।
भावनात्मक बुद्धिमत्ता या भावनात्मक भागफल (ई.क्यू.) को आज के उच्च–तनाव वाले वातावरण में सफलता के लिए एक महत्वपूर्ण निर्धारक के रूप में पहचाना जा रहा है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता का तात्पर्य हमारी अपनी और दूसरों की भावनाओं को पहचानने, खुद को प्रेरित करने और अपने रिश्तों में भावनाओं को अच्छी तरह से प्रेरित करने की क्षमता से है। यह भावनाओं को सही ढंग से समझने, उनका मूल्यांकन करने और उन्हें व्यक्त करने, विचारों और क्षमताओं को सुविधाजनक बनाने वाली भावनाओं को उत्पन्न करने, पर्यावरण की माँगों और दबावों से निपटने में सफल होने की क्षमता को प्रभावित करने वाली योग्यता और कौशल को दर्शाता है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता जीवन के कई क्षेत्रों में सफलता प्राप्त करने में सहायक हो सकती है और जीवन में सफलता प्राप्त करने में भी मदद करती है। मनोवैज्ञानिकों ने निष्कर्ष निकाला है कि वर्तमान तेजी से बदलते परिवेश में, हमें जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिए सिर्फ़ दिमाग से ज़्यादा की ज़रूरत है। उनका तर्क है कि पेशे में नेताओं को प्रभावी निर्णय लेने और समस्या समाधान के लिए अपनी भावनाओं और भावनाओं से संपर्क करना चाहिए। भावनात्मक बुद्धिमत्ता बदलाव के लिए अनुकूलन को बढ़ाने, तेज़ करने, नेतृत्व कौशल विकसित करने, रचनात्मकता और सहयोग को प्रोत्साहित करने, प्रतिस्पर्धा का प्रभावी ढंग से जवाब देने,

नवीन सोच को प्रोत्साहित करने में मदद कर सकती है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता को हमारे और हमारे आस–पास के लोगों में विभिन्न भावनाओं का पता लगाने, पहचानने, उनसे सीखने और उनका जवाब देने के कौशल या क्षमता के रूप में संक्षेपित किया जा सकता है। हमारे जीवन के अधिकांश पहलुओं के लिए यह क्षमता होना ज़रूरी है। हमें नौकरी, परिवार, सामाजिक जीवन और अपने आस–पास के आम लोगों के लिए इस क्षमता की आवश्यकता है। मेरा दृढ़ विश्वास है कि इस कौशल को निखारने से किसी व्यक्ति का जीवन पूरी तरह बदल सकता है।

2. अध्ययन का महत्व

शिक्षा, सामाजिक सुधार का सबसे प्रमुख हथियार, अब परिवर्तन की ताकतों के अधीन है। ज्ञान की नवगठित शाखाएँ और शिक्षा की तकनीकें और ज्ञान की तकनीकें शिक्षार्थियों के शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक विकास को सुविधाजनक बनाती हैं। शिक्षण समाज में सबसे प्रभावशाली व्यवसायों में से एक है। उनके रोजमर्रा के काम में. शिक्षक अपने द्वारा पढ़ाए जाने वाले पाठ्यक्रम के माध्यम से प्रत्यक्ष रूप से और परोक्ष रूप से अपने व्यवहार के माध्यम से बच्चों के जीवन में बड़ा बदलाव ला सकते हैं और लाते भी हैं। भावनात्मक बुद्धिमत्ता, समायोजन, दृष्टिकोण, मूल्य, विद्यार्थियों के साथ संबंध और रुचि। इसलिए शिक्षक–प्रशिक्षकों की शिक्षा हमारी शैक्षिक प्रणाली में चिंता का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र है।

किसी देश के शैक्षिक कार्यक्रम में शिक्षक का महत्व बहुत अधिक होता है। यदि किसी राष्ट्र के पास उत्तम चरित्र और अटल देशभक्ति वाले नवयुवक हैं। यह सभी क्षेत्रों में तेजी से प्रगति करते हुए पाया जाता है। नवयुवकों को शिक्षण पेशे की देखभाल सौंपी जाती है और इसलिए यह शिक्षक का पवित्र कर्तव्य है कि वह उन्हें सही प्रकार का ज्ञान प्रदान करे और उन्हें अच्छा इंसान बनाये। शिक्षक ही बच्चों पर अपने व्यक्तित्व की छाप डालता है।

भावनात्मक बुद्धिमत्ता काम सहित जीवन के कई क्षेत्रों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। वह काम जो अन्य लोगों के साथ बातचीत की मांग करता है या अनौपचारिक टीमों में काम करना और दूसरों को समझना वह काम है जिसके लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता की आवश्यकता होती है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता का समायोजन और शैक्षणिक चिंता पर बहुत प्रभाव पड़ता है।

छात्र शिक्षक भावनात्मक बुद्धिमत्ता, समायोजन और शैक्षणिक चिंता के साथ घनिष्ठ रूप से जुड़े हुए हैं और उपरोक्त सभी एक दूसरे के साथ सहसंबद्ध हैं।

3. साहित्य की समीक्षा

कुमार (2006) ने अपने अध्ययन में भावनात्मक रूप से बुद्धिमान छात्र–शिक्षक के मूल्यों का अध्ययन किया, उन्होंने उच्च और निम्न भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले छात्र–शिक्षकों के मूल्यों की तुलना की है। परिणाम दर्शाता है कि कम भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले छात्र–शिक्षकों के पास उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले छात्र–शिक्षकों की तुलना में उच्च आर्थिक और सुखवादी मूल्य हैं। हालांकि, शेष आठ मूल्यों अर्थात् धार्मिक, सामाजिक, लोकतांत्रिक, सौंदर्य ज्ञान शक्ति, पारिवारिक प्रतिष्ठा और स्वास्थ्य मूल्यों पर दोनों समूहों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। कम भावनात्मक बुद्धि वाले छात्र शिक्षक संभवतः इस मूल्यवान दर्शन को समझने में विफल रहते हैं और इसलिए वे भौतिक लाभ और जीवन में त्वरित धन कमाने की ओर अपना झुकाव दिखाते हैं।

मिश्रा (2006) ने अपने अध्ययन में भावनात्मक रूप से बुद्धिमान छात्र–शिक्षकों के बीच शिक्षण कार्य प्रेरणा का अध्ययन किया, उन्होंने उच्च और निम्न भावनात्मक बुद्धि वाले छात्र–शिक्षकों के बीच शिक्षण कार्य प्रेरणा के बारे में तुलना और संबंध का अध्ययन किया है। परिणाम से पता चला कि उच्च और निम्न भावनात्मक बुद्धि वाले छात्र–शिक्षकों के बीच शिक्षण कार्य प्रेरणा में काफी अंतर है। यह पाया गया कि उच्च भावनात्मक बुद्धि वाले छात्र–शिक्षकों की तुलना में उच्च भावनात्मक बुद्धि वाले छात्र–शिक्षकों में शिक्षण कार्य प्रेरणा कम है। परिणाम से यह भी अनुमान लगाया जा सकता है कि उच्च भावनात्मक रूप से बुद्धिमान छात्र–शिक्षकों के लिए भावनात्मक बुद्धि शिक्षण कार्य प्रेरणा से सकारात्मक रूप से संबंधित है, लेकिन कम भावनात्मक रूप से बुद्धिमान छात्र–शिक्षकों के लिए यह शिक्षण कार्य प्रेरणा से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित नहीं है। यदि कोई व्यक्ति भावनात्मक रूप से बुद्धिमान है तो वह अपने कार्यस्थल पर संतोष, खुशी और संतुष्टि की भावना का अनुभव कर सकता है जो उसके प्रेरणा स्तर को सकारात्मक रूप से प्रभावित कर सकता है। इसके विपरीत, कम भावनात्मक रूप से बुद्धिमान व्यक्ति अक्सर डर और चिंता का अनुभव कर सकता है जो उसके प्रेरणा स्तर को काफी हद तक प्रतिकूल रूप से प्रभावित कर सकता है।

सरवनन और मुथु लक्ष्मी, (2017) ने "उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच व्यावसायिक तनाव पर एक अध्ययन" का अध्ययन किया। परिभाषा के अनुसार, तनाव तंत्रिका तनाव या चिंता से जुड़ा नहीं है। प्रतिभाओं को व्यक्त करने और खुशी पाने के साधन तनाव से बनते हैं। यह थकान और बीमारी, दिल का दौरा या चोट, शारीरिक या मनोवैज्ञानिक भी हो सकता है। तनाव के बारे में जानने वाली मुख्य बात यह है कि कुछ प्रकार प्राकृतिक और महत्वपूर्ण होते हैं। स्वास्थ्य, शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक और सामाजिक के निम्नलिखित में से एक या अधिक क्षेत्रों में, निरंतर तनाव का प्रभाव विक्षोभ बन सकता है। एक पेशेवर दबाव अपनी स्थिरता की सीमा को एक मनोवैज्ञानिक या शारीरिक तत्व के पीछे धकेलता है, जिससे व्यक्तियों के भीतर दबाव पैदा होता है। शिक्षा में रुचि रखने वालों के लिए शिक्षण में तनाव एक सतत चिंता का विषय है। खराब अनुभवों और नकारात्मकता के रूप में शिक्षक के तनाव को चित्रित करना संभव हो जाता है। यह संभव है कि शिक्षक अपने पेशे से संबंधित किसी काम के कारण चिढ़, असंतुष्ट, उत्तेजित, दुखी और तनावग्रस्त हो जाए। तनाव किसी की भावनाओं की सोच प्रक्रियाओं और शारीरिक स्थिति पर तनावपूर्ण स्थिति डालता है। टेंशन एक सामान्य शब्द है जो उन लोगों के लिए प्रयोग किया जाता है जिनका जीवन तनावपूर्ण स्थिति से गुजर रहा है। जब यह अत्यधिक हो जाता है, तो यह दुनिया से निपटने की क्षमता को चुनौती दे सकता है।

4. अध्ययन का उद्देश्य

1. छात्र शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता, शैक्षणिक चिंता और समायोजन पर सेक्स के प्रभाव का अध्ययन करना।

5. शोध अनुसंधान

समस्या की प्रकृति किसी भी शोध कार्य में उपयोग की जाने वाली विधियों की उपयुक्तता निर्धारित करती है। प्रस्तुत शोध में छात्र–शिक्षकों के बीच उनकी शैक्षणिक चिंता और समायोजन के संबंध में भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। यह अध्ययन वर्णनात्मक क्षेत्र सर्वेक्षण प्रकार के शोध की श्रेणी में आता है। अध्ययन में भावनात्मक बुद्धिमत्ता, शैक्षणिक चिंता और समायोजन आश्रित चर थे। स्वतंत्र चर लिंग (पुरुष और महिला छात्र–शिक्षक), कॉलेजों का प्रकार (निजी और सरकारी बी.एड. कॉलेज) थे। कुल इकाइयों की संख्या जिस पर अध्ययन के निष्कर्षों को लागू किया जा सकता है, उसे जनसंख्या कहा जाता है। छत्तीसगढ़ राज्य के रायपुर और बिलासपुर शहर

के सरकारी और निजी बी.एड कॉलेजों के पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों को शामिल करते हुए जनसंख्या का चयन किया गया है। शोध का प्राथमिक उद्देश्य ऐसे सिद्धांतों की खोज करना है, जिनका सार्वभौमिक अनुप्रयोग हो। लेकिन पूरी आबादी का अध्ययन करना और सामान्यीकरण पर पहुंचना अव्यवहारिक होने के साथ–साथ असंभव भी होगा, क्योंकि कुछ आबादी इतनी बड़ी होती है कि उनकी विशेषताओं को मापा नहीं जा सकता। सौभाग्य से, नमूनाकरण की प्रक्रिया आबादी के अपेक्षाकृत छोटे भागों के भीतर चरों के सावधानीपूर्वक अवलोकन के आधार पर वैध निष्कर्ष या सामान्यीकरण निकालना संभव बनाती है।

नमूना आबादी का एक छोटा प्रतिनिधि हिस्सा होता है। नमूने की विशेषताओं का अवलोकन करके और अवलोकनों का सांख्यिकीय रूप से विश्लेषण करके, कोई व्यक्ति उस आबादी की विशेषताओं के बारे में कुछ निष्कर्ष निकाल सकता है, जिससे नमूना लिया गया है। वर्तमान अध्ययन को निष्पादित करने के लिए, यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था। नमूना छत्तीसगढ़ के दो शहरों यानी रायपुर और बिलासपुर के सरकारी और निजी बी.एड कॉलेजों के चार सौ छात्र शिक्षकों से बना है। चार सौ में से दो सौ पुरुष छात्र शिक्षक और दो सौ महिला छात्र शिक्षक सरकारी और निजी कॉलेजों से लिए गए हैं, इसी तरह दो सौ पुरुष छात्र शिक्षकों में से एक सौ सरकारी कॉलेज से और एक सौ निजी कॉलेजों से इस वर्तमान अध्ययन के लिए लिए गए हैं। दो सौ महिला छात्र अध्यापकों में से सौ सरकारी कॉलेज से और सौ निजी कॉलेज से ली गई हैं। इसके अलावा सौ पुरुष सरकारी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। इसी तरह एक सौ महिला सरकारी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। एक सौ महिला निजी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। इसी तरह एक सौ पुरुष निजी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। उपयुक्त तकनीक से डेटा का विश्लेषण करने के लिए डेटा को उचित तरीके से व्यवस्थित किया जाना चाहिए। वर्तमान जांच में, विश्लेषण के लिए नमूनों से चर के विभिन्न मापों पर प्राप्त सभी स्कोर को व्यवस्थित रूप से रिकॉर्ड किया गया और उन्हें मानक स्कोर में परिवर्तित किया गया और उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया गया।

6. विश्लेषण और व्याख्या

पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के बीच संबंध की तीव्रता के अंतर के महत्व की जांच करने के लिए निम्नलिखित परिकल्पना तैयार की गई है।

पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के बीच संबंधों की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा।

पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता (EI) और समायोजन के बीच संबंध का पता लगाने के लिए विश्लेषण का परिणाम तालिका 1. में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 1: पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए समायोजन के बीच संबंधों का सहसंबंध और तीव्रता

बीच में	N	r	'r' की तीव्रता के मान		
			Fishers Z	t_{Cal}	t_{Tab}
पुरुष छात्र–शिक्षकों की ईआई और समायोजन	200	0.160*	0.161	0.0478	1.97
महिला छात्र–शिक्षकों की ईआई और समायोजन	200	0.165*	0.166		

पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः 0.160 और 0.165 थे, जो दर्शाता है कि पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के समूह स्तरों पर महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध है। परिकल्पना को मान्य करने के लिए फिशर के Z मान और t–परीक्षण का उपयोग करके सहसंबंध की तीव्रता की गणना की गई। परिणाम में कहा गया कि 398 डिग्री स्वतंत्रता के साथ 0.05 स्तर पर संबंध की तीव्रता महत्वपूर्ण नहीं पाई गई। इसलिए, परिकल्पना 'पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के बीच संबंध की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा' को स्वीकार किया गया।

शकुंतला, के.एस. (2001) ने शिक्षकों के बीच भावनात्मक परिपक्वता और समायोजन के बीच समान संबंध पाया। उन्होंने माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की भावनात्मक परिपक्वता और समायोजन के बीच संबंध का पता लगाने के लिए एक अध्ययन किया और बताया कि बैंगलोर शहरी जिले के माध्यमिक विद्यालय में शिक्षकों के बीच लिंग और समायोजन के बीच एक उच्च, सकारात्मक और महत्वपूर्ण सहसंबंध था। 4.6.8 बी.एड. कॉलेजों के प्रकारों के लिए शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंध सरकारी और निजी कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंधों की तीव्रता में अंतर के महत्व की जांच करने के लिए निम्नलिखित परिकल्पना तैयार की गई है।

सरकारी और निजी कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंधों की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा।

सरकारी और निजी बी.एड. कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता (एए) और समायोजन (एडज) के बीच संबंध का पता लगाने के लिए विश्लेषण का परिणाम तालिका 2. में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 2: सरकारी और निजी बी.एड. कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंधों का सहसंबंध और तीव्रता

विवरण	N	r	'r' की तीव्रता के मान		
			Fishers Z	t_{Cal}	t_{Tab}
सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्रों बीच संबंध	200	-0.659*	0.791	2.941*	1.97
निजी बी.एड. कॉलेज के छात्रों के बीच संबंध	200	-0.458*	0.495		

सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों और निजी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः –0.659 और –0.458 थे। सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों और निजी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन में महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध था।

परिकल्पना को मान्य करने के लिए, फिशर 'मान और ज–परीक्षण का उपयोग करके सहसंबंध की तीव्रता की गणना की गई। परिणाम में कहा गया कि 398 डिग्री स्वतंत्रता के साथ 0.05 स्तर पर संबंध की तीव्रता महत्वपूर्ण पाई गई। इसलिए, परिकल्पना 'सरकारी और निजी कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंध की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा' को खारिज कर दिया गया।

7. पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंध

पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता और

समायोजन के बीच संबंधों की तीव्रता में अंतर के महत्व की जांच करने के लिए निम्नलिखित परिकल्पना तैयार की गई है।
पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंधों की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा।
पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता (AA) और समायोजन (Adj) के बीच संबंध का पता लगाने के लिए विश्लेषण का परिणाम तालिका 3. में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 3: पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंधों का सहसंबंध और तीव्रता

विवरण	N	r	'r' की तीव्रता के मान		
			Fishers Z	t_{Cal}	t_{Tab}
पुरुष छात्र–शिक्षकों के बीच संबंध	200	-0.558*	-0.630	0.0228	1.97
महिला छात्र–शिक्षकों के बीच संबंध	200	-0.556*	-0.627		

पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः 0.558 और 0. 556 थे, जो दर्शाता है कि पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के समूह स्तरों पर महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध है। परिकल्पना को मान्य करने के लिए, फिशर Z मान और t–परीक्षण का उपयोग करके सहसंबंध की तीव्रता की गणना की गई। परिणाम में कहा गया कि 398 डिग्री स्वतंत्रता के साथ 0.05 स्तर पर संबंध की तीव्रता महत्वपूर्ण नहीं पाई गई। इसलिए, परिकल्पना 'पुरुष और महिला छात्र शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के बीच संबंध की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा' को स्वीकार किया गया।

8. निष्कर्ष

छात्र–शिक्षकों के लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक चिंता के लिए सहसंबंध 0.149 पाया गया, जो दर्शाता है कि भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के बीच महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध है और छात्र–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता और समायोजन के लिए सहसंबंध –0.564 पाया गया सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक चिंता में महत्वपूर्ण नकारात्मक सहसंबंध था। भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक चिंता के बीच संबंध की तीव्रता महत्वपूर्ण पाई गई।
पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक चिंता के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः –0.047 और –0.122 थे, जो दर्शाता है कि पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों के समूह स्तरों पर नकारात्मक सहसंबंध है। संबंध की तीव्रता में महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया। सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों और निजी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः 0.263 और 0.092 थे। सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन में महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध था। संबंध की तीव्रता में महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया।
पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः 0.160 और 0.165 थे, जिससे पता चला कि पुरुष छात्र–शिक्षक और महिला छात्र–शिक्षक समूह स्तरों पर महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध है। संबंध की तीव्रता में महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया। सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों और निजी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः –0.659 और –0.458 थे।
सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों और निजी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन में महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध था। संबंध की तीव्रता में महत्वपूर्ण अंतर पाया गया। पुरुष छात्र–शिक्षकों और महिला छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता और समायोजन के लिए सहसंबंध गुणांक क्रमशः 0.558 और 0.556 थे रिश्ते की तीव्रता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया।

9. सन्दर्भ

1. गुप्ता एस. के. मध्य प्रदेश के रचनात्मक और गैर–रचनात्मक माध्यमिक विद्यालय के छात्र शिक्षक मूल्यों, समायोजन और दृष्टिकोण के संबंध में। पीएच.डी. (शिक्षा) बरकतउल्ला विश्वविद्यालय।, 2000.
2. हमीद ए, ताहिरा के के. छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक परिपक्वता और सामाजिक समायोजन। एडुट्रैक्स. 2010;10(3):29–31.
3. हंस ए, मुबीन एस ए, अल रबानी, आर. एस. एस. शिक्षकों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर एक अध्ययनः मस्कट में निजी शैक्षणिक संस्थानों का एक मामला। इंजीनियरिंग और प्रबंधन में आवेदन या नवाचार का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2013;2(7):359–366।
4. हुसैन, नौशाद. शिक्षक–प्रशिक्षकों के समायोजन पर बुद्धिमत्ता का प्रभाव एडुट्रैक्स. 2011;10(7):34–38।
5. जाधव वी वी. पाटिल ए. बी. भावनात्मक बुद्धिमत्ता, सामान्य बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक उपलब्धि। एडुट्रैक्स. 2010;10(3):36–37.
6. जेम्स, विलियम. मनोविज्ञानः संक्षिप्त पाठ्यक्रम, कॉन्डनः कोलियर मैकमिलन लिमिटेड, पृ. 1890, 450.
7. जोशी एम. सी. और पांडे, जे. समायोजन सूची (मिमियोग्राफ़्ड सूचना),. एनसीईआरटी, नई दिल्ली।, 1964.
8. जोशी, एस. आर. उच्च और निम्न आर्थिक तबके की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और चिंताओं का एक सहसंबंधी अध्ययन। इंटर। जे. रेस. सभी विषयों में बहुभाषी. 2013;1(1):2321–2853.
9. करम्बे जे.एस. माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों के लिए समायोजन सूची का मानकीकरण। पीएच.डी. थीसिस (शिक्षा), एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय।, 2002.
10. काजल, ए.एस. भावनात्मक बुद्धिमत्ता व्यक्तित्व और सामाजिक बुद्धिमत्ता से स्वतंत्रता का निर्माण करने वाली एक जांच पीएच.डी., एम.डी. विश्वविद्यालय।, 2002.
11. कौर, जगप्रीत और नीतू. किशोरों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता और सीखने और सोचने की शैली। जर्नल ऑफ कम्युनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च. 2010;27(1):88–92.
12. खालिदियन, मोहम्मद. आत्म–सम्मान और उनकी परीक्षा की चिंता और साथ ही उनकी शैक्षणिक उपलब्धियों के साथ भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच संबंध। मनोविज्ञान और सामाजिक व्यवहार अनुसंधान. 2013;1(1):1–8.
13. कुमार, के. और कौर, आर. शिक्षक–प्रशिक्षु की शैक्षणिक उपलब्धि के निर्धारकों के रूप में भावनात्मक बुद्धिमत्ता और पारिवारिक वातावरण का एक अध्ययन।, 2011.
14. बीसीएम रिसर्च कोलोक्वियम। भावनात्मक रूप से बुद्धिमान छात्र शिक्षकों के मूल्य। जर्नल ऑफ एजुकेशनल स्टडीज. 2006;4(1–2):42–53.
15. कुमार, एस, रूपराय के. वी. कार्यस्थल पर तनाव और चिंता के प्रबंधन में भावनात्मक बुद्धिमत्ता की भूमिका। एएसबीबीएस वार्षिक सम्मेलन, 2009;16(1):1–12.

16. कुंदरू सी. सी. टूटू डी. एन. शैक्षिक मनोविज्ञान, स्टर्लिंग पब्लिशर्स प्राइवेट लिमिटेड। नई दिल्ली पी.एन, 1988, 97–98।
17. लॉटेंसचैगर, येट्टा, भावनात्मक बुद्धिमत्ता के चार ए, आईएसएनआईपी सम्मेलन, यू.एस.ए. में प्रस्तुत शोधपत्र।, 1997.
18. लिंडस्ले डी. बी. भावना। इनः हैंडबुक ऑफ एक्सपेरीमेंटल साइकोलॉजी। एड. एस.एस. स्टीवंस, न्यूयॉर्कः जॉन विले।, 1951.
19. महाजन, मोनिका. भावनात्मक बुद्धिमत्ता और आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के संबंध में शैक्षणिक उपलब्धि। एडुट्रैक. 2011;10(9):32–36.

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.