E-ISSN: 2583-9667
Indexed Journal
Peer Reviewed Journal
https://multiresearchjournal.theviews.in

Received: 14-08-2024
Accepted: 22-09-2024

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY

Volume 2; Issue 4; 2024; Page No. 133-137

विश्वविद्यालय और महाविद्यालय के शिक्षकों की सामाजिक जागरूकता के स्तर का अध्ययन और तुलना

[1]Sudeep Srivastava and [2]Dr. Sachin Kumar Prabhakar

[1]Research Scholar, Sunrise University, Alwar, Rajasthan, India
[2]Assistant Professor, Sunrise University, Alwar, Rajasthan, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14703220

Corresponding Author: Sudeep Srivastava

सारांश

इस अध्ययन का उद्देश्य उच्च शिक्षा शिक्षकों के बीच सामाजिक जागरूकता की जांच करना है। कानपुर विश्वविद्यालय और विभिन्न सरकारी विभागों के 420 उच्च शिक्षा शिक्षक। इस अध्ययन में कानपुर के मान्यता प्राप्त डिग्री कॉलेजों ने भाग लिया। नमूना चुनने के लिए यादच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था। 420 नमूना शिक्षकों में से 120 कानपुर विश्वविद्यालय से और 300 विभिन्न सरकारों से लिए गए थे। कानपुर के मान्यता प्राप्त डिग्री कॉलेज। डेटा का विश्लेषण करने के लिए प्रतिशत, माध्य, मानक विचलन और टी-परीक्षण का उपयोग किया गया।

मूल शब्दः कानपुर, विश्वविद्यालय, शिक्षा, संपूर्ण, समस्या, समाज और ब्रह्मांड।

प्रस्तावना

विभिन्न प्रकार के सार्वजनिक और निजी विश्वविद्यालय मुख्य रूप से उच्च शिक्षा प्रदान करते हैं। उच्च स्तर पर सरकार उच्च गुणवत्ता वाली उच्च शिक्षा प्रदान करने के लिए हर संभव प्रयास कर रही है। हालाँकि, अच्छे शिक्षकों के बिना सकारात्मक शिक्षण परिणाम प्राप्त नहीं किया जा सकता है। आधुनिकीकरण का तात्पर्य जीवन की समस्या, समाज और ब्रह्मांड के प्रति मनुष्य के संपूर्ण दृष्टिकोण में सोचने और महसूस करने के तरीके में गहरे बदलाव की वांछनीयता और एक बदले हुए दृष्टिकोण को शामिल करना है जो जीवन के नए तरीकों के विकास के लिए अनुकूल है (ब्लैक, 1981) वानी और भट).

यह एक व्यापक धारणा है जिसका उद्देश्य समाज में महत्वपूर्ण गुणात्मक और मात्रात्मक बदलावों को एकत्रित करना, उनका वर्णन करना और उनका आकलन करना है। (हाफ़रकैंप और स्मेलसर 1992)। शिक्षा से संबंधित आधुनिकीकरण की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता सांस्कृतिक है। आधुनिकीकरण एक सामाजिक-सांस्कृतिक संक्रमण प्रक्रिया है। प्रत्येक समाज के मूल्य, परंपराएँ और संस्थाएँ सभी महत्वपूर्ण परिवर्तनों से गुजर रहे हैं। आधुनिकीकरण में दो मूलभूत पहलू शामिल हैं: पहला, सोच और मूल्यों की एक प्रणाली जिसका उपयोग एक व्यक्ति अपनी गतिविधियों का नेतृत्व या मार्गदर्शन करने के लिए करता है, और दूसरा, संस्थानों की एक प्रणाली जिसका उपयोग वह अपनी गतिविधियों को पूरा करने के लिए करता है। दोनों विशेषताएं व्यक्ति के आत्मसम्मान और सामाजिक व्यवस्था के संदर्भ में उसके व्यवहार पर प्रभाव डालती हैं।

आधुनिकीकरण मानव जीवन के व्यावहारिक रूप से हर क्षेत्र का विकास है, जिसमें वैज्ञानिक, शैक्षिक, पर्यावरण, आर्थिक, सांस्कृतिक और सामाजिक क्षेत्र शामिल हैं। आधुनिकीकरण की विशेषता एक "समावेशी समाज" का निर्माण है, जहां योग्यता, उद्यमिता और प्रशिक्षण वाले व्यक्ति समाज में ऐसे स्थान पा सकते हैं जो उनकी सफलता के लिए अनुकूल हों। आधुनिकीकरण समाज का एक पूर्ण परिवर्तन है, एक विशिष्ट दिशा में जानबूझकर की गई प्रगति है। मलिक एट अल (2013) आधुनिकीकरण को न केवल सामाजिक संरचना के पवित्र या गैर-पवित्र मौजूदा घटकों में, बल्कि स्थापित सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक आदर्शों, तरीकों और रिश्तों के आधुनिक रूप में भी परिभाषित करता है। तर्कसंगतता पर। जो शिक्षक समर्पित और अच्छी तरह से प्रशिक्षित हैं, वे देश को आर्थिक विकास की नई ऊंचाइयों तक पहुंचने में मदद कर सकते हैं। ऐसे शिक्षकों में समाज को बदलने और भावी पीढ़ियों के लिए संस्कृति को संरक्षित करने की क्षमता होती है

हमारे देश में शिक्षा के प्रतिमान में बदलाव और विकास के वैश्विक

परिप्रेक्ष्य से (दुनिया की) बढ़ती अंतरसंबंध और अंतरनिर्भरता ने गणतंत्र के उच्च विद्यालयों के शिक्षकों को फिर से प्रशिक्षित करने के लिए शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों पर अभूतपूर्व मांग रखी है। वर्तमान में, उच्च शिक्षा संस्थान शिक्षकों के व्यावसायिक विकास में भी रुचि रखते हैं, क्योंकि शिक्षकों में बदलती सामाजिक और आर्थिक परिस्थितियों के अनुकूल ढलने की क्षमता बढ़ती है।

विश्वविद्यालय शिक्षकों की नई दक्षताओं के निर्माण के लिए एक तंत्र के रूप में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के अनुकूलन के परिणामस्वरूप प्रतिस्पर्धात्मकता। स्वयं शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास का मूल्य निर्विवाद है - यह उनकी योग्यता, क्षमता, उनकी शिक्षण गतिविधियों से संतुष्टि की वृद्धि है, और इससे भी महत्वपूर्ण है - आत्म-विकास। अध्ययन ने एकीकृत शैक्षिक अंतरिक्ष प्रणाली प्रशिक्षण की कमी, संकाय के राष्ट्रीय डेटाबेस (विकसित किया जाना) शिक्षकों को बढ़ाने के लिए मानदंड, संकेतक और गुणवत्ता मूल्यांकन विधियों की एकीकृत प्रणाली की कमी जैसी समस्याओं की पहचान की। पेशेवर अलगाव की एक प्रणाली है और कर्मियों के प्रशिक्षण के लिए अंतरराष्ट्रीय दृष्टिकोण की कमी है।

साहित्य की समीक्षा

अब्दुलरब, हनान। (2023) ।उद्देश्य: शिक्षकों का व्यावसायिक विकास एक आजीवन प्रक्रिया है जो शिक्षकों द्वारा प्राप्त प्रारंभिक तैयारी से शुरू होती है और सेवानिवृत्ति तक जारी रहती है। शिक्षक व्यावसायिक विकास का महत्व इस तथ्य से उत्पन्न होता है कि शिक्षक शैक्षिक प्रणाली में सबसे महत्वपूर्ण परिवर्तन एजेंट हैं। यह पेपर तीन सिद्धांतों के संदर्भ में 21वीं सदी में शिक्षक पेशेवर विकास की जांच करता है: रचनावाद सिद्धांत, वयस्क शिक्षण सिद्धांत और परिवर्तनकारी नेतृत्व सिद्धांत। कार्यप्रणाली: यह सैद्धांतिक पेपर 21 वीं सदी में शिक्षक के पेशेवर विकास के लिए दृष्टिकोण की रूपरेखा तैयार करने के लिए तीन सिद्धांतों: रचनावाद सिद्धांत, वयस्क शिक्षण सिद्धांत और परिवर्तनकारी नेतृत्व सिद्धांत से लिया गया है। साहित्य की समीक्षा के आधार पर, 21 वीं सदी की शिक्षा के लिए शिक्षक व्यावसायिक विकास के नए मॉडल और संभावनाएं मौजूद हैं। निष्कर्ष: शिक्षकों का निरंतर व्यावसायिक विकास उन्हें नए कौशल प्राप्त करके और उनकी दक्षताओं में सुधार करके बेहतर शिक्षक बनने में मदद करता है। सिद्धांत, व्यवहार और नीति में अद्वितीय योगदान: इस अध्ययन ने 21 वीं सदी की शिक्षा के लिए शिक्षक पेशेवर विकास के प्रभावी तरीकों पर प्रकाश डाला और तेजी से तकनीकी प्रगति और बदलते शैक्षणिक युग की विशेषता वाले युग में शिक्षकों के विकास पर ऐसे तरीकों और दृष्टिकोणों के सकारात्मक प्रभाव पर जोर दिया। उदाहरण। ये सभी दृष्टिकोण और विधियाँ तीन सिद्धांतों द्वारा समर्थित हैं: रचनावाद सिद्धांत, वयस्क शिक्षण सिद्धांत और परिवर्तनकारी नेतृत्व सिद्धांत।

अडेमी, अडेनियि एट अल. (2019)।अध्ययन ने प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के सामाजिक अध्ययन में सीखने के परिणामों की जांच की और सामाजिक अध्ययन में निचले प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के सीखने के परिणामों पर शिक्षक के पेशेवर विकास और पाठ्यक्रम जागरूकता की पूर्वानुमानित क्षमता निर्धारित की। अध्ययन में सर्वेक्षण अनुसंधान डिज़ाइन को अपनाया गया। अध्ययन की जनसंख्या में ओयो राज्य के निम्न प्राथमिक विद्यालय के छात्र शामिल थे। अध्ययन के लिए मल्टीस्टेज सैंपलिंग प्रक्रिया को नियोजित किया गया था। नमूना आकार में *60* छात्र और *60* शिक्षक शामिल थे। प्रतिभागियों पर तीन अनुसंधान उपकरण विकसित, मान्य और प्रशासित किए गए। एक शोध प्रश्न का उत्तर दिया गया और एक परिकल्पना का परीक्षण किया गया। प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण आवृत्ति, प्रतिशत और एकाधिक प्रतिगमन विश्लेषण का उपयोग करके किया गया था। परिणामों से पता चला कि सामाजिक अध्ययन में प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के सीखने के परिणामों का संज्ञानात्मक पहलू 28.5% उत्कृष्ट था, साथ ही उच्चतम प्रतिशत (88.3%) विद्यार्थियों ने सामाजिक अध्ययन सीखने के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण प्रदर्शित किया। परिणामों से यह भी पता चला कि सामाजिक अध्ययन के प्रति दृष्टिकोण द्वारा मापे गए सामाजिक अध्ययन में विद्यार्थियों के भावनात्मक (रवैया) सीखने के परिणामों की भविष्यवाणी करने में स्वतंत्र चर का संयोजन काफी पर्याप्त साबित हुआ। परिणामों से *.396* का एकाधिक प्रतिगमन गुणांक (आर) और *.157* का एकाधिक सहसंबंध वर्ग (आर 2) प्राप्त हुआ। ये मान o.o5 संभाव्यता स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण थे। सामाजिक अध्ययन में विद्यार्थियों के प्रभावशाली सीखने के परिणामों की भविष्यवाणी में शिक्षकों के शैक्षणिक कौशल का सबसे अधिक योगदान (B=.4o3; t=2.122; p<.o5) था। इस खोज ने इस बारे में जागरूकता प्रदान की है कि कैसे नई पाठ्यक्रम सामग्री और शिक्षक के व्यावसायिक विकास कार्यक्रम शिक्षकों को सामाजिक अध्ययन में विद्यार्थियों के सीखने के परिणामों में अत्यधिक योगदान देने में सहायता करेंगे।

अब्दालिना, लारिसा और अन्य। (2022)। इस शोध की प्रासंगिकता आधुनिक शैक्षिक सेटिंग्स में आजीवन सीखने की संभावनाओं का अध्ययन करने की आवश्यकता के कारण है। इसका केंद्रीय उद्देश्य आजीवन सीखने की प्रक्रिया में शिक्षकों की व्यावसायिकता के स्तर पर आधुनिक प्रौद्योगिकियों के प्रभाव पर विचार करना था। इसके लिए, छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने के उद्देश्य से एक विशेष रूप से विकसित मॉडल पेश किया गया था, और संबंधित पूर्व और बाद के सर्वेक्षण आयोजित किए गए थे। प्रयोग के परिणामों ने आधुनिक शिक्षण वातावरण और आधुनिक प्रौद्योगिकियों के सक्रिय उपयोग में आजीवन सीखने की मांग में वृद्धि देखी। इस बीच, बार-बार किए गए सर्वेक्षण के नतीजों ने प्रेरणा कारकों की सूची के विस्तार को प्रदर्शित किया। तुलनात्मक पहलू में आधुनिक शिक्षा प्रणाली के संदर्भ में अन्य देशों में आजीवन सीखने की विशेषताओं का विश्लेषण करते समय प्राप्त परिणामों को लागू करने की संभावना में आगे के शोध की संभावनाएं देखी जाती हैं। इसके अलावा, भविष्य के अध्ययन आजीवन सीखने की प्रभावशीलता पर शैक्षणिक नवाचारों के प्रभाव की जांच करने के लिए प्राप्त निष्कर्षों का उपयोग करते हैं।

रुआन, होंगनी। (2023)। शिक्षक-छात्र संबंध शैक्षिक गतिविधियों में सबसे केंद्रीय संबंध है, और उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षक-छात्र संबंध के बिना, शैक्षिक गतिविधियों का कोई उच्च स्तर नहीं है। सामाजिक विकास के नये दौर में शिक्षक-छात्र संबंधों की उत्कृष्ट समस्याओं ने जनमत का व्यापक ध्यान आकर्षित किया है। यह पेपर अध्ययन के लक्ष्य के रूप में कई विशिष्ट कॉलेजों के विलय से गठित एक पूर्णकालिक व्यापक उच्च व्यावसायिक कॉलेज को लेता है, जिसमें से एक वैध लक्ष्य नमूना चुना जाता है। शिक्षक-छात्र संबंध पहचान मॉडल के निर्माण के लिए SHIFU एल्गोरिदम और लालची एल्गोरिदम के विचार के आधार पर, हम अनुकूलन के लिए XGBoost का उपयोग करते हैं। पहचाने गए चार प्रकार के शिक्षक-छात्र संबंधों के आधार पर, आधुनिक शिक्षक-छात्र संबंधों के निर्माण की एक व्यवस्थित रणनीति तीन पहलुओं से बनाई गई है: समाज, स्कूल और शिक्षक और छात्र। लक्षित संस्थानों में

प्रस्तावित रणनीति को लागू करने से निम्नलिखित डेटा प्राप्त हुए: प्रायोगिक कक्षा में प्रश्नों का उत्तर देने और समस्याओं को हल करने वाले छात्रों की संख्या का मान क्रमशः छात्रों की कुल संख्या का 46.88% और 40.99% था, जो 4.87% था। और नियंत्रण वर्ग की तुलना में 5.56% अधिक है। प्रायोगिक कक्षा में शिक्षकों और छात्रों के बीच सहयोगात्मक आदान-प्रदान की संख्या और आवृत्ति का मूल्य कुल संख्या और आवृत्ति का 52.76% है, और शिक्षकों और छात्रों के बीच संतुष्टि दर *49.57%* है। और नियंत्रण वर्ग केवल 44.16% बनाम 39.77% है। प्रायोगिक कक्षा में अपना होमवर्क पूरा करने वाले छात्रों की संख्या 95.82% थी, और औसत मूल्यांकन स्कोर 64.16 था, जो नियंत्रण कक्षा से अधिक था। रणनीति में आधुनिकतावादी दार्शनिक अभिविन्यास और व्यावहारिक गुण हैं, जो नए युग में शिक्षक-छात्र संबंध को नैतिक स्पष्टता, अंतरंगता और सद्भाव की स्थिति प्रस्तुत कर सकते हैं।
ग्रिंश्टेन, येल और अन्य। (2023)।शैक्षिक प्रणालियों में सुधार की बढ़ती मांग के बाद, नई व्यावसायिक विकास नीति के साथ-साथ शिक्षकों की कार्य स्थितियों को लक्षित करते हुए 'ऊपर से नीचे' सुधार विकसित किए गए। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य उन शिक्षकों की धारणाओं की जांच करना है जो समानांतर में दो सुधारों के तहत कार्यरत हैं, उनकी नौकरी की संतुष्टि और पेशेवर विकास के संबंध में। दो सुधारों के तहत एक साथ काम करने वाले 20 शिक्षकों के साथ अर्ध-संरचित साक्षात्कार आयोजित किए गए। सामग्री पर केंद्रित विश्लेषण तकनीक के आधार पर, शिक्षकों की कार्य संतुष्टि से संबंधित चार विषयों की पहचान की गई: कार्यभार और कई कार्य; अंतर्निहित संतुष्टि; व्यक्तिगत और व्यावसायिक पहचान के बीच संघर्ष; और 'टूटी हुई' दिनचर्या। इसके अलावा, व्यावसायिक विकास के संबंध में तीन विषय पाए गए: मजबूर और सीमित; अप्राकृतिक और क्षेत्र से अलग; और कार्यभार एक गहन प्रक्रिया को नकारता है। सभी विषयों को ध्यान में रखते हुए, शिक्षकों के तीन चित्र पाए गए: प्रशंसा करते हुए, प्रवाहित करते हुए, और कटु होते हुए। निष्कर्षों के निहितार्थ और अर्थ पर आगे चर्चा की जाएगी।

अनुसंधान क्रियाविधि

नमूना

वर्तमान अध्ययन के डेटा में 420 उच्च शिक्षा शिक्षक शामिल थे जो कि कानपुर विश्वविद्यालय और विभिन्न सरकारों की कुल आबादी से एकत्र किए गए थे। कानपुर के मान्यता प्राप्त डिग्री कॉलेज। प्रत्येक विश्वविद्यालय और कॉलेज के शिक्षक को नमूने में चयनित होने के समान अवसर के साथ यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था। 420 नमूना शिक्षकों में से 120 कानपुर विश्वविद्यालय से और 300 विभिन्न सरकारों से लिए गए थे। कानपुर के मान्यता प्राप्त डिग्री कॉलेज। नमूना विषय 35-58 वर्ष के आयु वर्ग के थे। नमूने का विवरण इस प्रकार होगा:

तालिका 1: नमूने का विवरण

	पुरुष			महिला			कुल
	वरिष्ठ	कनिष्ठ	पुरुष कुल	वरिष्ठ	कनिष्ठ	स्त्री कुल	
विश्वविद्यालय शिक्षक	32	51	83	20	17	37	120
कॉलेज शिक्षक	60	140	200	40	60	100	300
कुल			283			137	420

उपकरणों का इस्तेमाल: अध्ययन के उद्देश्यों को साकार करने के लिए डेटा संग्रह के लिए निम्नलिखित उपकरण प्रशासित किए गए थे:

a) **नदीम-इजलाल का सामाजिक जागरूकता पैमाना (NISAS):** यह तीन घटकों पर आधारित है। ज्ञान, दृष्टिकोण और निदान और इन तीन घटकों को भी दो श्रेणियों अर्थात सामाजिक व्यवस्था और सामाजिक बुराइयों में वर्गीकृत किया गया है। पैमाने में चौंसठ आइटम हैं और प्रत्येक कथन को 'दृढ़ता से सहमत' से लेकर 'दृढ़ता से असहमत' तक की पांच-बिंदु रेटिंग दी गई है।
b) **सिंह और जोसेफ जीवन संतुष्टि स्केल:** इसमें 5-बिंदु पैमाने पर मूल्यांकित 35 आइटम शामिल हैं। इसमें जीवन संतुष्टि के पांच आयाम शामिल हैं - रोजमर्रा की गतिविधियों में आनंद लेना, जीवन को सार्थक मानना, सकारात्मक आत्म-छवि रखना, खुश और आशावादी दृष्टिकोण रखना और लक्ष्यों को प्राप्त करने में सफलता महसूस करना।
c) **व्यावसायिक विकास सूचकांक स्केल (पीडीआईएस):** विषयों के व्यावसायिक विकास के स्तर को मापने के लिए प्रोफेसर (डॉ.) एनए नदीम की देखरेख में अन्वेषक (श्री तारिक अहमद वानी) द्वारा इसका निर्माण किया गया था। यह पाँच आयामों पर आधारित है, अर्थात् व्यावसायिक ज्ञान, प्रशिक्षण और विकास, शिक्षण योग्यता और व्यावसायिक अभ्यास, व्यावसायिक प्रतिबद्धता और व्यावसायिक नैतिकता। पैमाने में 40 आइटम हैं और प्रत्येक कथन की तीन-बिंदु रेटिंग है जो हां, अनिश्चित और नहीं प्रकार पर आधारित है।

सांख्यिकीय उपचार

एकत्र किए गए डेटा को निम्नलिखित सांख्यिकीय उपचार के अधीन किया गया:

- को PERCENTAGE
- t- परीक्षण

सामाजिक जागरूकता

एक खंड

विश्लेषण का यह भाग सामाजिक जागरूकता, आधुनिकीकरण, जीवन संतुष्टि और व्यावसायिक विकास के आयामों पर उच्च शिक्षा शिक्षकों (एन=420) के समग्र नमूने के वर्गीकरण और विवरण का विवरण देता है। विश्लेषण का मूल उद्देश्य संबंधित चर में शिक्षकों के स्तर और शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया पर उनके प्रभाव का पता लगाना है।

तालिका 2: सामाजिक जागरूकता के स्तर पर उच्च शिक्षा शिक्षकों की समग्र तुलना दर्शाती है

स्तरों	स्कोर रेंज	उच्च शिक्षा. शिक्षकों की	%आयु
उच्च	**266 और ऊपर**	**65**	**15.47**
औसत	231-265	309	73.57
कम	200 - 230	46	10.96
कुल		420	100.0

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से पता चलता है कि 420 उच्च शिक्षा शिक्षकों में से अधिकांश 73.57% ने औसत सामाजिक जागरूकता दिखाई, 15.47% ने उच्च और 10.96% ने कम सामाजिक जागरूकता दिखाई।

तालिका 3: सामाजिक जागरूकता के स्तर पर विश्वविद्यालय और कॉलेज शिक्षकों के बीच तुलना दिखा रहा है

स्तरों	स्कोर रेंज	विश्वविद्यालय शिक्षकों की	%आयु	कॉलेज शिक्षकों की	% आयु
उच्च	266 और ऊपर	18	15.00	47	15.70
औसत	231-265	87	72.50	222	74.00
कम	200 – 230	15	12.50	31	10.30
कुल		120	100.0	300	100.0

उपरोक्त तालिका पर एक त्वरित नज़र डालने से पता चलता है कि 120 विश्वविद्यालय शिक्षकों में से 72.5% औसत सामाजिक जागरूकता दिखाते हैं, 15% उच्च सामाजिक जागरूकता दिखाते हैं, और 12.5% कम सामाजिक जागरूकता दिखाते हैं जबकि 300 कॉलेज शिक्षकों में से 74% औसत सामाजिक जागरूकता दिखाते हैं, 15.7 % क्रमशः उच्च सामाजिक जागरूकता दर्शाते हैं और 10.3% कम सामाजिक जागरूकता दर्शाते हैं। आंकड़ों से यह स्पष्ट है कि विश्वविद्यालय के शिक्षकों और कॉलेज के शिक्षकों में सामाजिक व्यवस्थाओं और सामाजिक बुराइयों के संबंध में लगभग समान स्तर की सामाजिक जागरूकता है।

उपरोक्त परिणामों के आलोक में, हमारा उद्देश्य नंबर 1 जो पढ़ता है, "विश्वविद्यालय और कॉलेज के शिक्षकों की सामाजिक जागरूकता के स्तर का अध्ययन और तुलना करना" पूरा हो गया है।

तालिका 4: सामाजिक जागरूकता के विषयगत आयामों पर विश्वविद्यालय शिक्षकों और कॉलेज शिक्षकों के बीच औसत अंतर का महत्व दिखा रहा है

क्षेत्रों	समूह	एन	अर्थ	एसडी	टी मूल्य	सिग. स्तर
ज्ञान	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	77.18	6.36	0.07	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	77.13	5.93		
निदान	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	88.82	6.70	0.43	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	89.13	6.38		
नज़रिया	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	84.61	6.83	0.52	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	84.23	6.61		
कुल	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	250.63	16.32	0.08	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	250.48	14.67		

उपरोक्त तालिका पर एक त्वरित नज़र सामाजिक जागरूकता पैमाने यानी ज्ञान, निदान और दृष्टिकोण के विभिन्न आयामों पर विश्वविद्यालय और कॉलेज के शिक्षकों के बीच औसत अंतर के महत्व को दर्शाती है। परिणाम बताते हैं कि दोनों समूह महत्वहीन पाए गए क्योंकि टी-वैल्यू 0.07, 0.43 और 0.52 थे जो सारणीबद्ध टी-वैल्यू (1.95) से कम हैं। इससे पता चलता है कि सामाजिक जागरूकता पैमाने के उपरोक्त आयामों पर दोनों समूहों के पास समान ज्ञान, समान निदान क्षमताएं और समान दृष्टिकोण हैं।

तालिका 5: सामाजिक जागरूकता के परिचालन आयामों पर विश्वविद्यालय शिक्षकों और कॉलेज शिक्षकों के बीच समग्र तुलना

क्षेत्रों	समूह	एन	अर्थ	एसडी	टी मूल्य	सिग. स्तर
सामाजिक व्यवस्थाएँ	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	109.98	7.42	0.58	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	109.52	6.90		
सामाजिक बुराइयां	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	141.48	15.01	0.44	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	140.97	10.17		
कुल	विश्वविद्यालय शिक्षक	120	250.63	16.32	0.08	तुच्छ
	कॉलेज शिक्षक	300	250.48	14.67		

उपरोक्त तालिका पर एक त्वरित नज़र डालने से पता चलता है कि दोनों समूहों यानी विश्वविद्यालय और कॉलेज शिक्षकों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। यह इंगित करता है कि दोनों समूहों को सामाजिक प्रणालियों और सामाजिक बुराइयों के बारे में समान ज्ञान है। लेकिन, यह ध्यान रखना दिलचस्प है कि दोनों आयामों का माध्य स्कोर विश्वविद्यालय के शिक्षकों के पक्ष में थोड़ा सा है, जिसका अर्थ है कि कॉलेज के शिक्षकों की तुलना में सामाजिक रूप से अधिक जागरूक हैं।

उपरोक्त परिणामों के प्रकाश में, हमारी परिकल्पना संख्या 1 जो इस प्रकार है, "विश्वविद्यालय और कॉलेज के शिक्षकों के बीच सामाजिक जागरूकता के स्तर पर एक महत्वपूर्ण अंतर है" को खारिज कर दिया गया है।

निष्कर्ष

उच्च शिक्षा शिक्षकों के समग्र नमूने में विश्वविद्यालय शिक्षकों और कॉलेज शिक्षकों के बीच सामाजिक जागरूकता के परिचालन आयामों यानी सामाजिक प्रणालियों और सामाजिक बुराइयों पर कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। इससे पता चलता है कि विश्वविद्यालय के शिक्षकों और कॉलेज के शिक्षकों दोनों में सामाजिक प्रणालियों जैसे अर्थव्यवस्था, शिक्षा, परिवार, राजनीति और धर्म और सामाजिक बुराइयों जैसे बंधुआ मजदूरी, जातिवाद, नशाखोरी, महिलाओं की समस्या, भ्रष्टाचार आदि के संबंध में लगभग समान स्तर की सामाजिक जागरूकता है।.

संदर्भ

1. अब्दुलरब, हनान। 21वीं सदी में शिक्षक व्यावसायिक विकास। अफ्रीकी जर्नल ऑफ़ एजुकेशन एंड प्रैक्टिस। 2023;9:39-50। DOI: 10.47604/AJEP.2237।
2. अडेमी, अडेनियि, ओलुवासेन, लावल। सामाजिक अध्ययन में निचले प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के सीखने के परिणामों के भविष्यवक्ताओं के रूप में शिक्षकों का व्यावसायिक विकास और पाठ्यचर्या जागरूकता। अंतर्राष्ट्रीय शैक्षिक जर्नल। 2019;6:1-7।
3. अब्दालिना, लारिसा, बुलातोवा, ऐलेना और गोस्टेवा, स्वेझाना और कुनाकोव्स्काया, लुडमिला और फ्रोलोवा, ओलेसा। आजीवन सीखने के मॉडल के संदर्भ में शिक्षकों का व्यावसायिक विकास: आधुनिक प्रौद्योगिकियों की भूमिका। शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर विश्व जर्नल: वर्तमान मुद्दे। 2022;14:117-134। DOI: 10.18844/WJET.v14i1.6643।
4. रुआन, होंगनी। नए युग के विश्वविद्यालयों में शिक्षक-छात्र संबंध निर्माण की आधुनिकीकरण रणनीति। अनुप्रयुक्त गणित और अरेखीय विज्ञान। 2023;9. 10.2478/amns.2023.1.00155।
5. ग्रिंश्टेन, येल और एविडोव-उंगर, ओरिट और बारेनबोइम,

एलिज़ा। ऊपर से नीचे तक दो समानांतर सुधारों के तहत काम करने वाले शिक्षकों के बीच नौकरी से संतुष्टि और व्यावसायिक विकास। शिक्षक विकास जर्नल। 2023;27:1-20। DOI: 10.1080/13664530.2023.2169748।

6. बखमत, नतालिया, क्रुटी, कतेरीना, टॉलचिवा, हन्ना, पुश्कोरोवा, तमारा। भावी शिक्षकों के व्यावसायिक प्रशिक्षण का आधुनिकीकरण: इमर्सिव प्रौद्योगिकियों की भूमिका पर। भविष्य की शिक्षा। 2022;2:28-37। DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.22।
7. लिज़ामा, एंड्रिया। चिली में जीवन संतुष्टि, सामाजिक गतिशीलता और असमानताओं की व्यावहारिक भावना के बारे में शिक्षकों की कहानियाँ। समाजशास्त्रीय अनुसंधान ऑनलाइन। 2021;27:136078042110061। DOI: 10.1177/13607804211006106।
8. बेसिरोविच, सेनाड, अकबरोव, अज़मत। शैक्षिक प्रणाली में शिक्षक की भूमिका और जिम्मेदारियों पर सामाजिक परिवर्तनों का प्रभाव। जर्नल ऑफ़ लर्निंग एंड इनोवेशन। 2015;8:21-35। DOI: 10.29302/JOLI.2015.8.2।
9. हुसैन, अतहर, अरशद, मुबशरा, अरशद, लारैब, हुसैन, बशीर। शिक्षक-शिक्षक बनने का कारण: शिक्षक-शिक्षकों के उद्देश्यों और कल्याण पर एक अध्ययन। अंतर्राष्ट्रीय सामाजिक विज्ञान और उद्यमिता जर्नल। 2023;3:112-137। DOI: 10.58661/IJSSE.v3i3.181।
10. स्पील, क्रिस्टियन, श्वार्ट्जमैन, साइमन, बुसेमेयर, मारियस, क्लोएट, निको, ड्रोरी, गिली, लास्निग्ग, लोरेंज, शॉबर, बारबरा, श्वेइसफर्थ, मिशेल।। सामाजिक प्रगति में शिक्षा का योगदान।, 2018.
11. ऑर्टन, फ्लोरिका, सिमुत, रमोना, सिमुत, सिप्रियन। K-12 शैक्षिक प्रणाली में आत्म-प्रभावकारिता, नौकरी से संतुष्टि और शिक्षक कल्याण। पर्यावरण अनुसंधान और सार्वजनिक स्वास्थ्य के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2021;18:1-32। DOI: 10.3390/ijerph182312763।
12. तास्किरन, आयसे। उच्च शिक्षा में सोशल नेटवर्किंग: शिक्षकों और शिक्षार्थियों की धारणाएँ। मानविकी और सामाजिक विज्ञान जर्नल। 2019;4:339-348। DOI: 10.20448/801.42.339.348।
13. लोपुखोवा, यूलिया, मेकेवा, ऐलेना। डिजिटल दुनिया में विश्वविद्यालय शिक्षक व्यावसायिक विकास। संवर्धन और शिक्षाशास्त्र के जर्नल।, 2019. DOI: 10.1007/978-3-030-11935-5_49।
14. इसिक, मेटिन। उच्च शिक्षा प्रणाली से विश्वविद्यालय के छात्रों की अपेक्षाएँ और संतुष्टि का स्तर। शैक्षिक पद्धति के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2022;8:163-178। DOI: 10.12973/ijem.8.1.163।

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.