E-ISSN: 2583-9667
Indexed Journal
Peer Reviewed Journal
https://multiresearchjournal.theviews.in

Received: 02-04-2024
Accepted: 13-05-2024

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY

Volume 2; Issue 3; 2024; Page No. 502-506

बच्चों की नैतिक शिक्षा में स्कूलों की भूमिका

[1]Kavita Namdev, [2]Dr. Chhaya Shrivastava and [3]Dr. Vikrant Sharma

[1]Research Scholar, Department of Hindi, Madhyanchal Professional University, Bhopal, Madhya Pradesh, India
[2, 3]Department of Hindi, Madhyanchal Professional University, Bhopal, Madhya Pradesh, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15174543

Corresponding Author: Kavita Namdev

सारांश

शिक्षा को प्रगति में एक महत्वपूर्ण पहलू के रूप में जाना जाता है। शिक्षा किसी भी समाज के विकास के लिए महत्वपूर्ण है और किसी भी देश के विकास की रीढ़ है क्योंकि यह लोगों के ज्ञान, कौशल, आदतों, मूल्यों या दृष्टिकोण और समझ को बढ़ाती है। इस बात पर बहुत अधिक ध्यान दिया जाना चाहिए कि शिक्षा किस तरह से छात्रों को आवश्यक ज्ञान और जानकारी प्रदान करती है। स्कूल नामक एक छोटे से समुदाय में, एक शिक्षक को अपने छात्रों को वास्तविक समाज से प्रभावी ढंग से निपटने के लिए प्रशिक्षित करना होता है। नैतिक शिक्षा एक महत्वपूर्ण पहलू है जिस पर एक शिक्षक को जोर देना चाहिए स्कूल को "प्रत्यक्ष निर्देश" के एक वाहन के रूप में पहचाना गया है, जिसका संवाहक शिक्षक है।यह पाया गया है कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों के छात्रों में मूल्यों के बारे में जानने की गहरी रुचि है और मूल्य शिक्षा और आध्यात्मिकता के पाठ्यक्रम के बारे में जानने के बाद, छात्रों में जीवन में मूल्यों को अपनाने की इच्छा अंकुरित हुई है।

मूल शब्दः बच्चों, शिक्षा, स्कूलों, शिक्षक और सामाजिक।

प्रस्तावना

स्कूलों को रणनीतिक रूप से बच्चों और युवाओं को ऐसे सीखने के अनुभव प्रदान करने के लिए रखा गया है जो यथासंभव उनके रोजमर्रा के जीवन की चुनौतियों से संबंधित हों और ऐसा करके मूल्यों और नैतिक कार्यों के उदाहरण के रूप में अपनी उचित भूमिका निभाएं। ऐसा संभव होने के लिए, स्कूलों को बच्चों और युवाओं के विकास को प्रभावित करने वाले कारकों की बहुलता की मूलभूत समझ के साथ कार्य करना चाहिए। उन्हें बच्चों और युवाओं की जरूरतों को पूरा करने वाले व्यवहार्य कार्यक्रमों के साथ सभी सामाजिक कार्य समूहों के साथ काम करने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए और इसमें माता-पिता और सामुदायिक समूह शामिल होने चाहिए।

स्कूल के नियम और विनियम, शिक्षण और अन्य कर्मचारियों के संबंधों को लोकतांत्रिक सिद्धांतों से युक्त होना चाहिए और भौतिक वातावरण की गुणवत्ता को जानबूझकर इस तरह से आकार दिया जाना चाहिए कि लगातार और लगातार ऐसे अवसर प्रदान किए जाएं जो स्कूल, परिवार और राष्ट्र के भीतर सकारात्मक मूल्यों को अपनाने का समर्थन और सुदृढ़ीकरण करें। स्कूल की भूमिका एक ऐसा वातावरण प्रदान करना भी है, जो बच्चों के नैतिक तर्क को चुनौती देता है और उन्हें अपने तर्क में विरोधाभास देखने के लिए मजबूर करता है।

स्कूल नामक एक छोटे से समुदाय में, एक शिक्षक को अपने छात्रों को वास्तविक समाज से प्रभावी ढंग से निपटने के लिए प्रशिक्षित करना होता है। नैतिक शिक्षा एक महत्वपूर्ण पहलू है जिस पर एक शिक्षक को जोर देना चाहिए क्योंकि "यह शिक्षक ही है जो 6 से 15 वर्ष की आयु के छात्रों का सामना करता है जहाँ वे अपने माता-पिता सहित किसी और की तुलना में शिक्षक की ओर अधिक प्रतिक्रिया करते हैं।

स्कूलों में नैतिक शिक्षा दिए जाने के बावजूद, समाज में असंगत घटनाएं हो रही हैं। इससे यह सवाल उठता है कि 'छात्रों को नैतिक मूल्य सिखाने और उनमें नैतिक मूल्यों को विकसित करने में हम कहां चूक कर रहे हैं?' इस सवाल ने छात्रों में नैतिक मूल्यों को विकसित करने में शिक्षकों की प्रभावशीलता के इस अध्ययन को जन्म दिया, जिसका उद्देश्य किशोर छात्रों में नैतिक मूल्यों के वर्तमान स्तर का आकलन करना और ऐसे नैतिक मूल्यों को विकसित करने में शिक्षकों की प्रभावशीलता की जांच करना है।

लेकिन हमारे जीवन के निर्माता हमारे गुरु (शिक्षक) हैं, जो हमें एक कुम्हार की तरह हमारे जीवन को एक विशेष मोड़, आकार देते हैं।

किसी राष्ट्र की सबसे महत्वपूर्ण संपत्ति उसके नागरिक स्वयं होते हैं। यदि नागरिक स्वस्थ, देशभक्त, ईमानदार और निष्ठावान होंगे, तो राष्ट्र बहुत तेजी से प्रगति करेगा। इस कारण से, स्कूलों और कॉलेजों में नैतिक शिक्षा का होना बहुत ज़रूरी है। छात्रों को नैतिक शिक्षा देने के कई तरीके हो सकते हैं - कहानियाँ सुनाना, उपदेश देना, समूह चर्चा, योग और ध्यान।

साहित्य समीक्षा

श्रीवास्तव, शैलज. (2017) [1]. छात्रों में नैतिक मूल्यों को बढ़ावा देने की जिम्मेदारी माता-पिता, शिक्षकों और संस्थानों द्वारा गंभीरता से नहीं ली जाती है, जिसके परिणामस्वरूप मानवीय मूल्यों और सामाजिक संबंधों का निरंतर क्षरण होता है। इसलिए, हमारे देश के युवाओं में नैतिक मूल्यों की पुनर्स्थापना के लिए गंभीर कार्रवाई करने की तत्काल आवश्यकता है। इस लेख में आज के परिदृश्य में नैतिक मूल्यों की आवश्यकता को पहचानने का प्रयास किया गया है।

श्रीनिवासन (2024) [2] उद्देश्य: तमिल भक्ति काव्य तमिल साहित्य की गहराई में पाई जाने वाली भक्ति और आध्यात्मिकता की एक मनोरम खोज है। भक्ति आंदोलन से उभर कर ये काव्य रचनाएँ ऐतिहासिक तमिलनाडु के आध्यात्मिक परिदृश्य की एक अनूठी झलक प्रदान करते हुए गहन प्रेम और देवताओं के प्रति अटूट समर्पण के विषयों को खूबसूरती से प्रस्तुत करती हैं। विश्लेषण और निष्कर्ष: तमिल साहित्य में भक्ति का विकास उस युग के ऐतिहासिक परिवर्तनों को दर्शाता है जो काव्य अभिव्यक्ति की जीवंत परंपरा का पोषण करता है। यह शोध पत्र भक्ति काव्य में बुने प्रेम और भक्ति के विषयों पर प्रकाश डालता है मौलिकता/मूल्य: यह शोधपत्र इस बात की जांच करता है कि तमिल भक्ति काव्य किस प्रकार अपने प्रभाव से आगे बढ़कर धार्मिक प्रथाओं और अनुष्ठानों को आकार देता है और प्राचीन तमिल समाज को अपने आध्यात्मिक लोकाचार से ओतप्रोत करता है।

निम्बल (2022) [3] आयुर्वेद एक प्राचीन विज्ञान है जो हमें स्वस्थ मन और शरीर को बनाए रखने में मार्गदर्शन करता है। आयुर्वेद ज्ञान में सुखी जीवन जीने के कई रहस्य हैं। सद्वृत्ताचरण (अच्छा आचरण या नैतिक नियम) आयुर्वेद के ऐसे ही सिद्धांतों में से एक है जो जीवन की संतुलित स्थिति को बनाए रखने के लिए है। ये ऐसे नियम और कानून हैं जिन्हें आप्तपुरुषों द्वारा बनाया गया है जिनकी मानसिक संरचना सात्विक है। सद्वृत्ता का पालन करने से हमारी इंद्रियों और इच्छाओं पर नियंत्रण की महान भावना प्राप्त होती है। इसलिए हम सद्वृत्ता के तत्वों को वचनों के रूप में पा सकते हैं और ये वचन एक सरल क्षेत्रीय भाषा कन्नड़ में हैं, जो आम लोगों को अपने दैनिक जीवन में उन्हें समझने और उनका पालन करने में सक्षम बनाता है। सामग्री और विधियाँ: यह शोध कार्य तुलनात्मक अवलोकनात्मक अध्ययन है और इसके लिए आवश्यक सामग्री हैं वचन साहित्य की पाठ्य पुस्तकें, चरक संहिता और इसकी टिप्पणियाँ, वचनों को समझने और अनुवाद करने के लिए कन्नड़ और अंग्रेजी शब्दकोष।

कुराता (2024) [4] कई अन्य देशों की तरह, लेसोथो ने हाल के वर्षों में युवाओं में नैतिक पतन के बारे में बढ़ती चिंताओं का अनुभव किया है। इस चिंता को विभिन्न कारकों के लिए जिम्मेदार ठहराया जा सकता है, जैसे कि तेजी से सामाजिक-आर्थिक परिवर्तन, प्रौद्योगिकी में प्रगति और सामाजिक मानदंडों में बदलाव। नतीजतन, नशीली दवाओं के दुरुपयोग, स्थापित प्राधिकरण के प्रति अनादर और शिक्षार्थियों के बीच शिक्षा से विमुखता सहित नकारात्मक परिणाम सामने आए हैं। इसलिए अध्ययन का उद्देश्य नैतिक क्षरण को संबोधित करने और इसके प्रभावी कार्यान्वयन और प्रभाव को सुनिश्चित करने के लिए नैतिक व्यवहार विकसित करने में धार्मिक अध्ययनों की प्रभावकारिता का पता लगाना है। यह अध्ययन माध्यमिक विद्यालयों में धार्मिक अध्ययनों की क्षमता की जांच करने के लिए संज्ञानात्मक असंगति सिद्धांत को एक रूपरेखा के रूप में अपनाता है ताकि नैतिक व्यवहार विकसित किया जा सके और शिक्षार्थियों के बीच नैतिक पतन में वृद्धि को संबोधित किया जा सके।

गौड़ा, बसवण। (2024) [5]। इस अध्ययन का उद्देश्य समकालीन प्रबंधन प्रथाओं में दक्षिण भारत में 12वीं शताब्दी के भक्ति आंदोलन में निहित वचना दर्शन की प्रासंगिकता की जांच करना है। अपने ऐतिहासिक महत्व के बावजूद, वचना दर्शन को अभी भी आधुनिक प्रबंधन प्रथाओं में तलाशने की आवश्यकता है। साहित्य समीक्षा, केस स्टडी, सर्वेक्षण और साक्षात्कारों को शामिल करते हुए मिश्रित-पद्धति दृष्टिकोण के माध्यम से, यह अध्ययन वचना दर्शन के मूल सिद्धांतों और आधुनिक प्रबंधन सिद्धांतों में उनकी प्रयोज्यता का विश्लेषण करना चाहता है। शोध का उद्देश्य संगठनात्मक संस्कृति, नेतृत्व शैली, रणनीतिक निर्णय लेने और नैतिक प्रथाओं पर वचना सिद्धांतों के संभावित प्रभाव का पता लगाना है।

बच्चों की नैतिक शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका

स्कूल को "प्रत्यक्ष निर्देश" के एक वाहन के रूप में पहचाना गया है (पेकौस्की 1998), यह एक सामाजिक संस्था है जिसमें मानदंडों, रीति-रिवाजों और सोचने के तरीकों का एक समृद्ध समूह अंतर्निहित है, जिसका संवाहक शिक्षक है। यह तार्किक और आवश्यक दोनों है कि स्कूलों को अपनी भूमिकाएँ सम्मानपूर्वक निभाने के लिए, शिक्षक महाविद्यालय शिक्षकों का एक विश्वसनीय कैडर तैयार करने में सक्षम हों जो नैतिकता और मूल्य शिक्षा को लागू करने के लिए व्यक्तियों और पेशेवरों के रूप में सक्षम हों। एक स्नातक शिक्षक प्रशिक्षु को सक्षम होना चाहिए:

- बच्चों, युवाओं और उनके परिवारों के व्यवहार, विकल्पों, जीवन शैली, स्वास्थ्य और कल्याण को प्रभावित करने वाले कारकों और संदर्भों को समझने के महत्व की सराहना करेंगे;
- बच्चों और युवाओं को सकारात्मक मूल्यों का समर्थन करने वाले विशिष्ट कौशल हासिल करने और उनका अभ्यास करने में सहायता करना;
- प्रभावी सामाजिक नियंत्रण के साधन के रूप में स्कूल, घर और समुदाय के बीच संबंध और सम्पर्क बनाने वाले सिद्धांतों को लागू करें;
- उपयुक्त मूल्यांकन रणनीतियों को लागू करना, तथा आवश्यकतानुसार अन्य लोगों के साथ मिलकर बच्चों और युवाओं द्वारा सकारात्मक मूल्यों को प्राप्त करने की दिशा में की गई प्रगति की निगरानी करना;
- व्यक्तिगत जीवन प्रथाओं का एक मानक विकसित करें जो छात्रों के लिए एक आदर्श के रूप में कार्य करने के लिए उनकी सकारात्मक आत्म-छवि को बनाए रखने में मदद करेगा।

माता-पिता के अलावा जिन्हें नैतिक शिक्षक कहा जाता है, स्कूल के शिक्षक भी प्री-स्कूल वर्षों से ही बच्चों के जीवन में बहुत प्रभावशाली और महत्वपूर्ण वयस्क होते हैं। शिक्षक बच्चों को चरित्र लक्षण और मूल्यों को समझने में मदद करते हैं, वे स्कूल की

सेटिंग और बड़े समाज दोनों में छात्रों में वांछनीय चरित्र लक्षण भी दर्शाते हैं। छोटे बच्चे अक्सर अपने शिक्षकों को आदर्श मानते हैं, उन्हें करीब से देखते हैं और उनके व्यवहार का अनुकरण करने की भी कोशिश करते हैं।

शिक्षक सीधे तौर पर स्कूल में छात्रों को सही व्यवहार सिखाने और गलत व्यवहार को सुधारने में शामिल होते हैं। वे छात्रों के लिए रोल मॉडल के रूप में भी काम करते हैं। इसका मतलब यह नहीं है कि सभी शिक्षक छात्रों के लिए अच्छे रोल मॉडल हैं और सभी शिक्षक अच्छे नैतिक मूल्यों की शिक्षा देते हैं, फिर भी यह तथ्य बना हुआ है कि बच्चों के नैतिक विकास में शिक्षकों की बहुत महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षक बच्चों को दूसरों के अधिकारों का सम्मान करना सिखाते हैं; वे अपने कार्यों के लिए जिम्मेदारी स्वीकार करने को भी बढ़ावा देते हैं।

बच्चे की नैतिक शिक्षा में पाठ्यक्रम की भूमिका

छात्र या शिक्षक द्वारा संभावित रूप से उपयोग के लिए पाठ्यक्रम योजनाओं और सामग्रियों की तैयारी से संबंधित है। पाठ्यक्रम-उन्मुख नैतिक शिक्षा के लिए शिक्षण रणनीतियों पर अधिकांश अध्ययनों में हमने निम्नलिखित तत्व पाए: समस्या-आधारित शिक्षण, समूहों में काम करना, चर्चाएँ, और नैतिक मुद्दों, दुविधाओं और मूल्यों को शामिल करने वाले विषय विषयों का उपयोग करना। अक्सर, एक समस्या-आधारित निर्देशात्मक डिजाइन चुना जाता है। जो सीखा गया है वह छात्रों के व्यक्तिगत उद्देश्यों के संदर्भ में सार्थक होना चाहिए और उन्हें सीखने की सामग्री को अपने पूर्व ज्ञान से जोड़ने में सक्षम होना चाहिए। कई नैतिक और मूल्य शिक्षा पाठ्यक्रम विशिष्ट मूल्यों या सिद्धांतों के आसपास केंद्रित पाठ्यक्रम की इकाइयों के साथ अभिवृद्धि द्वारा बदलने की प्रवृत्ति रखते हैं।

ऐसी स्थिति में जहाँ स्कूलों में पाठ्यक्रम का अत्यधिक बोझ होता है, शिक्षक खुद को लगातार नए ज्ञान या पुराने ज्ञान की पुनर्व्याख्या के साथ बनाए रखने की कोशिश करते हुए पाते हैं, और ज्ञान के अलग-अलग और विशिष्ट टुकड़ों के बीच संबंध खोजने की और भी कठिन स्थिति होती है। पाठ्यक्रम का डिज़ाइन वैचारिक ढांचे में उल्लिखित अवधारणाओं और स्कूलों, परिवारों, गैर सरकारी संगठनों और शिक्षकों की भूमिकाओं के निहितार्थों को दर्शाता है। यह नैतिकता और मूल्यों के शिक्षण के लिए पारंपरिक दृष्टिकोणों की प्रभावशीलता की डिग्री के बारे में चिंताओं का जवाब देने का भी प्रयास करता है। इसे प्रभावी ढंग से करने के लिए, इस दस्तावेज़ में पाठ्यक्रम के संगठन के पारंपरिक दृष्टिकोणों से दूर एक जानबूझकर बदलाव किया गया है।

स्कूलों की नैतिक शिक्षा में भूमिका

- **नैतिक मूल्यों को बढ़ावा देना:** स्कूल बच्चों को ईमानदारी, सम्मान, सहानुभूति, जिम्मेदारी और न्याय जैसे नैतिक मूल्यों से परिचित कराते हैं.
- **सही और गलत के बीच अंतर सिखाना:** नैतिक शिक्षा बच्चों को सही और गलत के बीच अंतर करने और नैतिक निर्णय लेने में मदद करती है.
- **जिम्मेदार नागरिक बनाना:** स्कूल बच्चों को नागरिक अधिकारों और कर्तव्यों के बारे में शिक्षित करते हैं, ताकि वे जिम्मेदार और सक्रिय नागरिक बन सकें.
- **सामाजिक कौशल विकसित करना:** नैतिक शिक्षा बच्चों को दूसरों के साथ सहयोग करने, संवाद करने और संघर्षों को सुलझाने के लिए आवश्यक सामाजिक कौशल सिखाती है.
- **नैतिक नेतृत्व के लिए तैयार करना:** नैतिक शिक्षा बच्चों को नैतिक नेतृत्व के लिए तैयार करती है, ताकि वे समाज में सकारात्मक बदलाव ला सकें.
- **समुदाय में योगदान:** नैतिक शिक्षा बच्चों को अपने समुदाय में योगदान करने और दूसरों की मदद करने के लिए प्रेरित करती है.
- **सहानुभूति और करुणा का विकास:** नैतिक शिक्षा बच्चों को दूसरों के प्रति सहानुभूति और करुणा विकसित करने में मदद करती है.
- **आत्म-नियंत्रण और आत्म-अनुशासन:** नैतिक शिक्षा बच्चों को आत्म-नियंत्रण और आत्म-अनुशासन विकसित करने में मदद करती है, जो सफलता के लिए आवश्यक हैं.

मूल्य शिक्षा प्रदान करने की आवश्यकता

हमारे युवाओं में नैतिक और आचारिक मूल्यों के ह्रास के लिए विभिन्न कारक जिम्मेदार हैं, उनमें से कुछ इस प्रकार हैं:

माता-पिता का ध्यान न मिलना: माता-पिता को हर बच्चे का पहला शिक्षक और रोल मॉडल माना जाता है। अपने बच्चों को सही मूल्य, नैतिकता, उचित व्यवहार, सबक और सीख देना उनका कर्तव्य है। हालाँकि, आज की दुनिया में बढ़ती कीमतों, अंतहीन इच्छाओं, प्रतिस्पर्धा, भौतिकवादी दौड़ और बच्चे को बेहतर भविष्य देने की चाहत में, माता-पिता दोनों ही काम करना चुनते हैं। पेशेवर और व्यक्तिगत कर्तव्यों के बीच तालमेल बिठाते हुए कहीं न कहीं कुछ भूल जाता है और वह है बच्चा। कामकाजी माता-पिता इस बात पर ज़्यादा ध्यान नहीं दे पाते कि उनके पीछे बच्चे क्या करते हैं, जिससे युवाओं को खतरनाक अनैतिक गतिविधियों में शामिल होने की खुली छूट मिल जाती है।

मास मीडिया का खतरा: इसमें कोई संदेह नहीं है कि रोल मॉडल, सिनेमा, टेलीविजन प्रसारण, प्रिंट मीडिया, इंटरनेट, ब्लॉग और वेबसाइट सभी एक युवा व्यक्ति के व्यक्तित्व को आगे बढ़ाने और आकार देने में योगदान करते हैं। बहुत सारे मीडिया, फोटो, फिल्में और वीडियो गेम हैं जो न केवल हिंसा का महिमामंडन करते हैं बल्कि इसे नकारते भी हैं।

खंडित शिक्षा प्रणाली: प्राचीन काल में स्कूलों/गुरुकुलों को ज्ञान, शिक्षा और मूल्यों का मंदिर माना जाता था। शिक्षकों/गुरुओं को देवता माना जाता था जो शिक्षण को धर्म (सर्वोच्च क्रम का कर्तव्य) मानते थे। दुर्भाग्य से, आज अधिकांश शिक्षा संस्थान अपने नोबेल पेशे को भूल गए हैं और शिक्षा को सदाबहार धन कमाने वाले व्यवसाय के रूप में देखने लगे हैं। दुख की बात है कि हमारी शिक्षा प्रणाली युवाओं में नैतिक और नैतिक मूल्यों को स्थापित करने में विफल रही है।

सामाजिक प्रभाव और दबाव: चंचल मन वाले युवा दूसरों की शेखी बघारने और शोरगुल से आसानी से बहक जाते हैं। वे अपनी स्थिति और संसाधनों की तुलना किसी ऐसे व्यक्ति से करने लगते हैं जो वे बनना चाहते हैं। परिणामी अंतर बेचैनी पैदा करता है और अंतर को पाटने के लिए कुछ भी करने का दबाव बनाता है।

विद्यार्थियों के जीवन में नैतिक मूल्यों का समावेश

किसी व्यक्ति के नैतिक मूल्य वे सिद्धांत हैं जिनके द्वारा वह स्वयं और दूसरों का मूल्यांकन करता है तथा अपने और दूसरों के कार्यों

का मार्गदर्शन करता है। दृढ़ नैतिकता वाले व्यक्ति साहस, करुणा, समझ, निष्ठा, सहानुभूति और स्नेह दिखाते हैं। चाहे वे कितने भी बड़े क्यों न हों, एक बच्चे का परिवार हमेशा उसके लिए किसी भी स्कूल या शिक्षक से अधिक महत्वपूर्ण होगा। हर माता-पिता को उम्मीद होती है कि उनके बच्चे ठोस शिक्षा, स्वास्थ्य और नैतिक पृष्ठभूमि के साथ बड़े होंगे। आज के युवाओं पर समाज का बहुत बड़ा ऋण है, क्योंकि समाज ने उन्हें युवावस्था में ही मूल्यों के बारे में बताया। शिक्षक और माता-पिता अपने छात्रों के विकास को आकार देने के लिए मिलकर काम करते हैं। नैतिकता के मामले में, माता-पिता अपने बच्चों के प्राथमिक शिक्षक और रोल मॉडल के रूप में काम करते हैं। शिक्षकों की जिम्मेदारी है कि वे अपने छात्रों में दूसरों के अधिकारों के लिए स्वस्थ सम्मान पैदा करें। ईमानदारी, निष्ठा और अच्छा व्यवहार कुछ ऐसे मूल्य हैं जो शिक्षकों को बच्चों में डालने चाहिए।

नैतिक दृष्टि से, ईमानदार लोग साथियों के दबाव और अन्य प्रकार के प्रभाव से मुक्त होते हैं। यह अवधारणा किसी व्यक्ति के व्यवहार का मार्गदर्शन कर सकती है। मानव आत्मा के उच्चतम आदर्श हमारी मौलिक मान्यताओं में परिलक्षित होते हैं यदि कई कारकों के सापेक्ष महत्व को समझा जाए तो निर्णय अधिक तेज़ी से लिए जा सकते हैं (सारी, एन., 2013)। छात्रों को मूल्यों के बारे में शिक्षित करना उन्हें सामाजिक और भावनात्मक कौशल विकसित करने में मदद करने का एक तरीका है। एक छात्र की शैक्षणिक सफलता भावनात्मक बुद्धिमत्ता के उनके स्तर के साथ दृढ़ता से सहसंबद्ध होती है।

नैतिक मूल्य बढ़ाने में धर्म

नैतिकता के विकास में अंतर्निहित न्यूरो-बायोलॉजिकल और मनोवैज्ञानिक कारकों के बारे में हमारा ज्ञान पिछले कई दशकों में काफी बढ़ गया है, कई दशकों तक अध्ययन का विषय रहा है। इस संबंध में धर्म, नैतिकता और भारतीय संस्कृति के बीच संबंधों का पता लगाने का प्रयास किया गया है। एक सामान्य नियम के रूप में, जब लोग "धर्म" शब्द का उपयोग करते हैं, तो वे उन चीजों का उल्लेख करते हैं जिनका भगवान से कुछ लेना-देना होता है। अधिक विशेष रूप से, यह शब्द सुझाव देता है कि हम भगवान को प्रसाद चढ़ाते समय कुछ सिद्धांतों का पालन करते हैं, कि हम कुछ खास तरीकों से प्रार्थना और पूजा करते हैं, और कि हम कुछ खास अनुष्ठानों में भाग लेते हैं।

दुर्भाग्य से, धर्म की वास्तविक घटनाएँ धर्म शब्द की परिभाषा के अनुरूप नहीं हैं, जिसका अर्थ है कुछ बनाए रखना, यानी कोई भी चीज़ जो किसी वस्तु, व्यक्ति, समुदाय और पूरे ब्रह्मांड को शांतिपूर्ण सह-अस्तित्व में सहारा देती है। इन दिनों, "धर्म" शब्द का अर्थ कई तरह की गतिविधियों से हो सकता है। किसी कारण से, वे दूसरों को सुंदर देवी दुर्गा की पूजा करने के विशेषाधिकार के लिए भुगतान करने के लिए मजबूर करना अपना मिशन मानते हैं, जो उनके धार्मिक विश्वासों के विरुद्ध है। दूसरों को उनकी धार्मिक मान्यताओं को बदलने के लिए राजी करना किसी का धर्म हो सकता है, और वे इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए बल का उपयोग करने पर भी विचार कर सकते हैं।

धर्म की गलतफहमी के परिणामस्वरूप पूरे देश में नागरिकों के बीच मतभेद और अविश्वास बढ़ गया है। अंधापन धार्मिक या धार्मिक विश्वास का प्रत्यक्ष परिणाम है। एक सामान्य नियम के रूप में, एक व्यक्ति की अन्य धर्मों के प्रति असहिष्णुता उतनी ही अधिक होती है जितनी उसकी अपनी आस्था अधिक उग्र होती है। यह ऐसी परिस्थिति नहीं है जो वर्तमान समय में घटित होती है। इतिहास की पुस्तकें आपको धर्मयुद्धों के बारे में बताएंगी, जो ईसाइयों द्वारा मुसलमानों के हाथों से फिलिस्तीन को पुनः प्राप्त करने के लिए शुरू किया गया युद्ध था, जो ईसा मसीह से जुड़े होने के कारण ईसाइयों का पवित्र क्षेत्र है। ब्राह्मणों ने पूरे भारत में बौद्ध धर्म और जैन धर्म के प्रसार का विरोध किया। कश्मीर में बौद्ध मंदिरों को ग्यारहवीं शताब्दी में हिंदू शासक हर्से ने ध्वस्त कर दिया था। जैनियों की पुस्तकों को एक हमले में जला दिया गया था। इस सब के लिए धार्मिक संघर्ष ही जिम्मेदार है। धर्म एक क्रूर वास्तविकता बन गया है जो देश को विभाजित करता है।

निष्कर्ष

यह पाया गया है कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों के छात्रों में मूल्यों के बारे में जानने की गहरी रुचि है और मूल्य शिक्षा और आध्यात्मिकता के पाठ्यक्रम के बारे में जानने के बाद, छात्रों में जीवन में मूल्यों को अपनाने की इच्छा अंकुरित हुई है, विकसित हुई है, पोषित हुई है और इस पाठ्यक्रम का पालन करने के कारण बढ़ी है। रीति-रिवाजों और सोचने के तरीकों का एक समृद्ध समूह अंतर्निहित है, जिसका संवाहक शिक्षक है।स्कूलों में नैतिक शिक्षा दिए जाने के बावजूद, समाज में असंगत घटनाएं हो रही हैं। इससे यह सवाल उठता है कि 'छात्रों को नैतिक मूल्य सिखाने और उनमें नैतिक मूल्यों को विकसित करने में हम कहां चूक कर रहे हैं?' इस सवाल ने छात्रों में नैतिक मूल्यों को विकसित करने में शिक्षकों की प्रभावशीलता के इस अध्ययन को जन्म दिया विकासात्मक जीवन काल में किसी भी चीज़ की तरह, किसी चीज़ का बहुत अधिक या पर्याप्त न होना प्रतिकूल या विपरीत प्रभाव पैदा कर सकता है जो देखभाल करने वाले का हस्तक्षेप नहीं हो सकता है। इसलिए, वयस्क के भीतर नैतिक विकास का स्तर नैतिक अवधारणा के आंतरिककरण में योगदान देता है।

संदर्भ

1. श्रीवास्तव, शैलज. शिक्षा के माध्यम से नैतिक मूल्यों का प्रचार. सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल. 2017;7:103-108.
2. श्रीनिवासन, रामनाथन, ऐथल, श्रीरामन. भक्ति के फूल: तमिल कविता की आध्यात्मिक गहराई में यात्रा, भक्ति और सांस्कृतिक महत्व को उजागर करना। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ फिलॉसफी एंड लैंग्वेजेज (आईजेपीएल)। 2024;3:23-35. 10.47992/आईजेपीएल.2583.9934.0026।
3. निम्बल, अश्विनी, कुलकर्णी, अक्षर, कडलीमट्टी, संजय। वचन साहित्य (कर्नाटक भक्ति आंदोलन) के साथ चरकोक्त सद्वृत्त के सहसंबंध पर एक साहित्यिक शोध। स्पेशलुसिस उग्दिमास।. 2022;1:43.
4. कुराता, लेहलोहोनोलो. लेसोथो के उत्तरी क्षेत्र में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षार्थियों के बीच नैतिक मूल्यों के विकास में धार्मिक अध्ययन की भूमिका की खोज. एशियाई शिक्षा और सामाजिक अध्ययन पत्रिका. 2024;50:254-268. 10.9734/ajess/2024/v50i61412.
5. गौडा, बसवना. समकालीन प्रबंधन प्रथाओं में वचन दर्शन की प्रासंगिकता. 2024. 10.13140/RG.2.2.10960.93440.
6. मैती, अरुण. प्रधान संपादक वर्तमान शिक्षा प्रणाली में शांति और मूल्य शिक्षा की प्रासंगिकता, 2024. 10.25215/138771936X.
7. कुमारी, स्मिती, शबीह, महक. भारत में वर्चुअल शिक्षा पर एक अध्ययन: ई-लर्निंग के पक्ष और विपक्ष का आलोचनात्मक

विश्लेषण, 2024.
8. चौधरी, मेनका और प्रभा, डॉ. भगवद गीता का शैक्षिक दर्शन: समग्र विकास, आत्म-साक्षात्कार और नैतिक मूल्यों का पोषण। 2023;12:23-33.
9. ए, मोहन. भक्ति साहित्य में सद्गुण. इंटरनेशनल रिसर्च जर्नल ऑफ तमिल. 2022;4:636-640. 10.34256/irjt224s1995.
10. कलिता, नंदिता, सैकिया, प्रोफेसर। श्रीमंत शंकरदेव के नव-वैष्णववाद का भारतीय शिक्षा प्रणाली में योगदान। जर्नल ऑफ नामीबियाई स्टडीज हिस्ट्री पॉलिटिक्स कल्चर। 2023, 2579-2588।
11. जलाल, हिना. हाई सेकेंडरी स्कूल शिक्षा में छात्रों के नैतिक मूल्यों के विकास में धार्मिक शिक्षा का प्रभाव, 2022. 10.13140/RG.2.2.26539.31520.
12. संदीप कौर, शिक्षा में नैतिक मूल्य, आईओएसआर जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंस (आईओएसआर-जेएचएसएस) खंड 20, अंक 3, संस्करण. 2015;3:21-26. ई-आईएसएसएन: 2279-0837, पी-आईएसएसएन: 2279-0845।
13. शर्मा प्रियंका, त्यागी अंकिता, भारत में किशोरों में नशीली दवाओं के दुरुपयोग पर एक अध्ययन, अमेरिकन इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन ह्यूमैनिटीज, आर्ट्स एंड सोशल साइंसेज, आईएसएसएन (प्रिंट): 2328-3734, आईएसएसएन (ऑनलाइन): 2328-3696, आईएसएसएन (सीडी-रोम): 2328-3688।
14. यूएम भोजानी, एसजे चंदर, और एन. देवदासन, "भारत के बैंगलोर में एक कॉलेज में प्री-यूनिवर्सिटी छात्रों के बीच तंबाकू का उपयोग और संबंधित कारक," नेशनल मेडिकल जर्नल ऑफ इंडिया, वॉल्यूम, 2009, 22(6).

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.