E-ISSN: 2583-9667
Indexed Journal
Peer Reviewed Journal
https://multiresearchjournal.theviews.in

Received: 07-04-2024
Accepted: 16-05-2024

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY

Volume 2; Issue 3; 2024; Page No. 507-511

शिक्षण दक्षताओं के प्रति प्रबंधन संस्थानों में पढ़ाने वाले संकायों की धारणा का अध्ययन

[1]तन्मय कुमार गुप्ता, [2]डॉ. महीप कुमार मिश्रा

[1]रिसर्च स्कॉलर, मोनाड विश्वविद्यालय, हापुड़, उत्तर प्रदेश, भारत
[2]प्रोफेसर, मोनाड विश्वविद्यालय, हापुड़, उत्तर प्रदेश, भारत

Corresponding Author: तन्मय कुमार गुप्ता

सारांश

शिक्षा एक महत्वपूर्ण साधन है जो किसी समाज की विकास और प्रगति में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। उच्च प्रौद्योगिकी शैक्षिक प्रदर्शन का अध्ययन भारत में शिक्षा के गुणवत्ता में सुधार की दिशा में एक महत्वपूर्ण पहल के रूप में सामने आता है। इस अध्ययन का उद्देश्य यहाँ उच्च प्रौद्योगिकी शैक्षिक प्रदर्शन को विभिन्न मानकों और पैरामीटर्स के माध्यम से मापने और तुलना करना है। उच्च प्रौद्योगिकी शैक्षिक प्रदर्शन की महत्वता इसलिए है क्योंकि यह शिक्षा के गुणवत्ता को मापने और समझने का एक महत्वपूर्ण तरीका है। यह अध्ययन भारतीय शिक्षा प्रणाली के स्तर को निर्धारित करने में मदद करता है और उसमें सुधार के क्षेत्रों की पहचान करता है। इस अध्ययन में, प्राथमिक सांख्यिकीय और गुणात्मक डेटा का उपयोग किया जाएगा। सांख्यिकीय डेटा शिक्षा प्रणाली के विभिन्न पहलुओं को मापने के लिए उपयोग किया जाएगा, जबकि गुणात्मक डेटा शिक्षा के गुणवत्ता में सुधार के क्षेत्रों को पहचानने में मदद करेगा। अध्ययन के परिणामों के आधार पर, उच्च प्रौद्योगिकी शैक्षिक प्रदर्शन के क्षेत्रों में सुधार के उपाय सुझाए जा सकते हैं। इससे शिक्षा प्रणाली में सुधार होगा और छात्रों को बेहतर शिक्षा की सुविधा मिलेगी। यह अध्ययन उच्च प्रौद्योगिकी शैक्षिक प्रदर्शन के मानकों और गुणवत्ता में सुधार की दिशा में महत्वपूर्ण योगदान प्रदान कर सकता है और भारतीय शिक्षा प्रणाली को आगे बढ़ाने में मदद कर सकता है।

मूल शब्दः प्रौद्योगिकी, शैक्षिक प्रदर्शन, गुणवत्ता, शिक्षा, भारतीय

1. प्रस्तावना

छात्रों की बढ़ती संख्या और प्रसिद्ध आईआईटी और आईआईएम गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने में भारत की प्रमुखता को रेखांकित करते हैं। हालाँकि, सतह के नीचे दरारें हैं। कई स्थानों पर पुरानी शिक्षण विधियाँ और रटने की पद्धति प्रचलित है, जिससे रचनात्मकता और आलोचनात्मक सोच में बाधा आती है। खस्ताहाल बुनियादी ढांचे, सीमित संसाधन, और क्षेत्रों और सामाजिक समूहों में असमान पहुंच इन चुनौतियों को बढ़ाती है। इन मुद्दों को हल करने के लिए, पर्याप्त बुनियादी ढांचे के उन्नयन और समान शिक्षा पहुंच सुनिश्चित करने के लिए लक्षित प्रयासों के साथ-साथ शिक्षण विधियों का व्यापक बदलाव जरूरी है। बाधाओं के बावजूद, रोमांचक अवसर आते हैं। इस सूची में अंतर्राष्ट्रीय सहयोग सबसे ऊपर है, जो बाधाओं को तोड़ रहा है और शिक्षा के परिदृश्य को नया आकार दे रहा है। विदेशी विश्वविद्यालयों के साथ जुड़ने से अकादमिक कद बढ़ता है, पाठ्यक्रम बढ़ता है और छात्रों को विविध दृष्टिकोण और वैश्विक अनुभव मिलते हैं। संयुक्त अनुसंधान परियोजनाएं, शिक्षक आदान-प्रदान और छात्र गतिशीलता कार्यक्रम जैसी पहल ज्ञान के भंडार के द्वार खोलती हैं, अंतर-सांस्कृतिक समझ को बढ़ावा देती हैं। आगे बढ़ते हुए, यह भारतीय उच्च शिक्षा संस्थानों (एचईआई) का प्राथमिक फोकस होना चाहिए।

सरकारी समर्थन और लक्षित पहल इन सहयोगों को प्रोत्साहित करने और सुविधाजनक बनाने, भारतीय उच्च शिक्षा को वैश्विक मंच पर आगे बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। कौशल विकास अब केवल एक शब्द मात्र नहीं रह गया है; यह लगातार बदलते नौकरी बाजार में सफलता की कुंजी है। किताबी स्मार्टनेस से परे, नियोक्ता अब व्यावहारिक कौशल चाहते हैं। इंटर्नशिप, उद्योग परियोजनाओं और व्यावहारिक प्रशिक्षण के माध्यम से कौशल विकास को प्राथमिकता देने वाले कॉलेज स्नातक रोजगार की कुंजी रखते हैं। कंपनियों के साथ सहयोग सिखाए गए कौशल की प्रासंगिकता और मांग-संचालित प्रकृति सुनिश्चित करता है। एआई और डेटा साइंस जैसे क्षेत्रों में विशिष्ट पाठ्यक्रम भारतीय स्नातकों को अत्यधिक मांग वाली प्रतिभा बना सकते हैं। एचईआई के लिए, इसका मतलब न केवल अधिक प्रासंगिक, अनुकूलनीय और प्रभावशाली बनना है, बल्कि अपने छात्रों के लिए उच्च स्नातक रोजगार दर और बेहतर शुरुआती-वेतन प्राप्त करना भी है, जो किसी संस्थान की सफलता को परिभाषित करने वाला एक प्रमुख मीट्रिक है।

सरकारी पहल परिवर्तन के लिए एक शक्तिशाली उत्प्रेरक हो सकती है। अनुसंधान के लिए वित्त पोषण योजनाएं, छात्रों के लिए छात्रवृत्ति और बुनियादी ढांचे में सुधार के प्रयास विकास के लिए बहुत आवश्यक ईंधन प्रदान करते हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, लचीलेपन, बहु-विषयक शिक्षा और तकनीकी एकीकरण पर जोर देते हुए, भविष्य-प्रूफ शिक्षा प्रणाली के लिए एक रोडमैप की रूपरेखा तैयार करती है। HEI अपनी रणनीतियों को इन प्राथमिकताओं के साथ संरेखित कर रहे हैं और सरकारी पहलों के साथ सक्रिय रूप से जुड़ रहे हैं, इस सहायक वातावरण में फलने-फूलने के लिए तैयार हैं। इन स्तंभों से परे, अवसर प्रचुर मात्रा में हैं। प्रौद्योगिकी एक क्रांति का वादा करती है, जो शिक्षा को सुलभ, आकर्षक और डिजिटल युग के अनुरूप बनाती है। एक शैक्षिक सेटिंग स्थापित करना कितना रोमांचक होगा जहां कक्षाएँ आभासी प्रयोगशालाओं में विकसित होंगी, वैयक्तिकृत सीखने की सुविधा रोबोट द्वारा दी जाएगी, और वैश्विक सहयोग ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म के माध्यम से होगा! गेमिफाइड लर्निंग में भी जुड़ाव को बढ़ावा देने की अपार संभावनाएं हैं, जबकि माइक्रो-क्रेडेंशियल्स लक्षित कौशल सेट प्रदान कर सकते हैं। इन समाधानों को शामिल करने वाले HEI गतिशील शिक्षण वातावरण बनाने, स्नातकों को भविष्य की नौकरियों के लिए प्रभावी ढंग से तैयार करने के लिए तैयार हैं।

2. साहित्य की समीक्षा

वर्मा, चमन आदि। (2021) [5]। वर्तमान अध्ययन दो देशों के विश्वविद्यालय के छात्रों में प्रौद्योगिकी अनुप्रयोगों और लाभों के अंतर और अनुमानात्मक विश्लेषण दोनों का पता लगाने के लिए आयोजित किया गया था। भारतीय और हंगेरियन विश्वविद्यालयों से एकत्र किए गए प्राथमिक नमूनों पर पैरामीट्रिक और गैर-पैरामीट्रिक परीक्षणों के साथ गहन सांख्यिकीय विश्लेषण किया गया था। हमने अपने अध्ययन के तीन प्रमुख उद्देश्यों की पंक्ति में छह अशक्त परिकल्पनाएँ और उनकी संगत वैकल्पिक परिकल्पनाएँ मान लीं। पहले दो शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण छात्र टी-परीक्षण के साथ किया गया था, और बाकी चार परिकल्पनाओं का परीक्षण पत्राचार विश्लेषण (सीए) अग्रिम आयाम कटौती दृष्टिकोण के साथ किया गया था। क्रैमर वी (सीवी) समावेशी फिशर एक्ज़ैक्ट (एफई) और ची 2 परीक्षणों के परिणामों के समर्थन में, एक गहन विश्लेषण भी किया गया था। टी-परीक्षण के नतीजे ने साबित कर दिया कि महत्वहीन पी मान (पी > 0.05) के कारण देश चर प्रौद्योगिकी उपयोग से प्रभावित नहीं हुआ। लेकिन प्रौद्योगिकी लाभ ने महत्वपूर्ण पी मान (पी <0.05) वाले दो देशों के छात्रों को प्रभावित किया। आश्चर्यजनक रूप से, मैन-व्हिटनी यू परीक्षण ने भारतीय और हंगेरियन छात्रों पर प्रौद्योगिकी लाभ और उपयोग के प्रभाव का पता लगाया (पी <0.05)। सीए पद्धति ने भारतीय और हंगेरियन छात्रों की प्रतिक्रियाओं (पी <0.05) के साथ प्रौद्योगिकी उपयोग के एक महत्वपूर्ण संबंध का पता लगाया, जिससे दो आयाम प्राप्त हुए। एक ओर, इसे भारतीय छात्रों के साथ प्रौद्योगिकी लाभ का कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं मिला (पी <0.05)। फिर भी, दूसरी ओर, इसने हंगेरियन छात्रों की राय के साथ प्रौद्योगिकी लाभ के एक महत्वपूर्ण संबंध का पता लगाया (पी > 0.05)। पेपर के निष्कर्ष भारतीय छात्रों की तुलना में हंगेरियन छात्रों के बीच उच्च प्रौद्योगिकी जागरूकता और जुड़ाव से स्पष्ट हैं। हमने पारंपरिक पद्धति से बचने के लिए एक वेब एप्लिकेशन का उपयोग करके अंतर और अनुमानात्मक विश्लेषण का अनुमान लगाने के लिए एक वास्तविक समय वैचारिक डिजाइन का भी प्रस्ताव रखा है। हमारे प्रस्तावित मॉडल न केवल दो देशों के लिए बल्कि अंतर-महाद्वीपीय संस्थानों को मापने के लिए एक सहयोगी परियोजना में काम करने में भी सहायक हो सकते हैं; प्रौद्योगिकी के बारे में छात्रों और शिक्षकों की धारणाओं का आदान-प्रदान करें। परिणामों के आधार पर, हमने एक विश्वविद्यालय के लिए मौजूदा "ई-लेक्शन," एक वर्ग प्रतिक्रिया प्रणाली के साथ एकीकृत करने के लिए एक भविष्यवादी वास्तविक समय प्रौद्योगिकी प्रभाव पहचान का भी प्रस्ताव रखा है। साहनी, संगीता आदि। (2016)।उद्देश्य - इस पेपर का उद्देश्य भारत में राष्ट्रीय महत्व के चुनिंदा तकनीकी उच्च शिक्षा संस्थानों के प्रदर्शन का मूल्यांकन करना है। यह किसी संस्थान की दक्षता और प्रभावशीलता का आकलन करने में मदद करता है, जिससे न केवल संबंधित संस्थान को बल्कि सरकारी एजेंसियों और नीति निर्माताओं को भी प्रदर्शन माप और प्रभावशीलता पर मूल्यवान अंतर्दृष्टि प्रदान की जाती है। डिज़ाइन/पद्धति/दृष्टिकोण - यह पेपर विभिन्न प्रतिष्ठित शैक्षणिक संस्थानों का तुलनात्मक विश्लेषण करता है। यह पेपर भारत के चार तकनीकी उच्च शिक्षा संस्थानों के प्रदर्शन पर नज़र डालता है। आउटपुट उत्पन्न करने के लिए संस्थान को प्रदान किए गए इनपुट के संदर्भ में सापेक्ष दक्षताओं की तुलना और मूल्यांकन करने के लिए एक एकीकृत डेटा आवरण विश्लेषण-विश्लेषणात्मक पदानुक्रम प्रसंस्करण (डीईए-एएचपी) दृष्टिकोण का उपयोग किया गया है। निष्कर्ष - परिणाम पांच वर्षों की अवधि में चार संस्थानों के प्रदर्शन को दर्शाते हैं और बदले में, तुलनात्मक मूल्यांकन में किसी विशेष संस्थान के प्रदर्शन में वृद्धि या कमी का आकलन करने में मदद करते हैं। यह पेपर शैक्षणिक दक्षता, अनुसंधान दक्षता, शिक्षण दक्षता और परामर्श दक्षता के मामले में तुलना किए गए चार संस्थानों में से सबसे कुशल संस्थान की पहचान करने में भी मदद करता है। व्यावहारिक निहितार्थ - इस तरह का अध्ययन चुनिंदा उच्च शिक्षण संस्थानों के प्रदर्शन के बारे में जानकारी प्रदान करेगा। ये निष्कर्ष नीति निर्माताओं, शैक्षिक योजनाकारों और प्रशासकों के लिए विभिन्न मानदंडों के आधार पर एक प्रणाली तैयार करने में उपयोगी हो सकते हैं जो समग्र दक्षता में सुधार करने और बेंचमार्किंग और फंडिंग रणनीतियों के बारे में निर्णय लेने में मदद कर सकते हैं। मौलिकता/मूल्य - यह पेपर भारतीय संदर्भ में उच्च शिक्षा संस्थानों की प्रदर्शन प्रभावशीलता को परिभाषित करने, अवधारणा बनाने और मापने की दिशा में एक प्रयास है। कार्यप्रणाली के एकीकरण के प्रयास (तुलना और डीईए-एएचपी के माध्यम से) ने अंतर्दृष्टि प्रदान करने में मदद की है जो अकेले विधियों या तकनीकों के उपयोग के माध्यम से प्राप्त नहीं की जा सकती थी। पेपर ने महत्वपूर्ण रणनीतिक मुद्दों और मापदंडों की पहचान करने में मदद की है, जो लागू होने पर नीति निर्माताओं, शैक्षिक योजनाकारों और प्रशासकों के लिए विभिन्न मानदंडों के आधार पर एक प्रणाली डिजाइन करने में उपयोगी होंगे जो उच्च शिक्षा में शैक्षणिक संस्थानों की समग्र दक्षता में सुधार करने में मदद कर सकते हैं।

3. अध्ययन के उद्देश्य

1. प्रतिष्ठित राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय पत्रिकाओं में रिपोर्ट की गई आवश्यक शिक्षण दक्षताओं की पहचान करना।
2. आवश्यक शिक्षण दक्षताओं के प्रति प्रबंधन संस्थानों में पढ़ाने वाले संकायों की धारणा का अध्ययन करना।

4. कार्यप्रणाली

जनसंख्या से एक नमूना लिया जाता है और फिर सर्वेक्षण किया जाता है। नमूना जनसंख्या का एक हिस्सा है जिसका अध्ययन पूरी जनसंख्या के बारे में निष्कर्ष निकालने के लिए किया जाता है। यदि नमूना पर्याप्त है तो इसमें जनसंख्या की समान विशेषताएं होंगी (ज़िकमंड, 2003) और निष्कर्षों का उपयोग आमतौर पर जनसंख्या के बारे में निष्कर्ष निकालने के लिए किया जाता है। नमूना इकाई को गुजरात राज्य भर में गुजरात टेक्नोलॉजिकल यूनिवर्सिटी से संबद्ध प्रबंधन संस्थानों में पढ़ाने वाले संकायों पर विचार किया गया था। सर्वेक्षण के एक भाग के रूप में 36 एमबीए संस्थानों को शामिल किया गया था। गुजरात टेक्नोलॉजिकल यूनिवर्सिटी से संबद्ध प्रबंधन संस्थानों में पढ़ाने वाले सभी पात्र संकाय, योग्य और स्थायी, इस अध्ययन के लिए उत्तरदाता हैं। नमूना आकार का इस बात पर प्रभाव पड़ता है कि नमूना निष्कर्ष जनसंख्या का सटीक प्रतिनिधित्व कैसे करते हैं (बर्न्स एंड बुश, 2010)। नमूना जितना बड़ा होगा, उतनी ही अधिक संभावना होगी कि सामान्यीकरण जनसंख्या का सटीक प्रतिबिंब होगा (सॉन्डर्स, लुईस और थॉर्नहिल, 2009) सामान्य तौर पर, सांख्यिकीय पुस्तकों के लेखकों के बीच यह समझ रही है कि नमूना जितना बड़ा होगा, उसके लिए उतना ही उपयुक्त होगा। विभिन्न सांख्यिकीय विश्लेषणों का उपयोग (पैलेंट, 2007)।

प्रश्नावली गुजरात टेक्नोलॉजिकल यूनिवर्सिटी से संबद्ध एमबीए संस्थानों में पढ़ाने वाले 386 संकायों को संबोधित थी। उत्तरदाताओं की कुल संख्या 386 है लेकिन केवल 358 प्रश्नावली पर विचार किया गया क्योंकि शेष पूरी तरह से नहीं भरी गई थीं। सर्वेक्षण में 36 एमबीए संस्थानों को शामिल किया गया

डेटा संग्रह सर्वेक्षण विधि के माध्यम से किया जाता है। मल्होत्रा और दास (2009) सर्वेक्षण पद्धति को उत्तरदाताओं से पूछताछ के आधार पर जानकारी प्राप्त करने की एक पद्धति के रूप में परिभाषित करते हैं।

गुजरात टेक्नोलॉजिकल यूनिवर्सिटी से संबद्ध एमबीए संस्थानों की पहचान के माध्यम से डेटा संग्रह की योजना बनाई गई थी। स्थायी स्नातकोत्तर शिक्षकों की पहचान की गई और उनसे शिक्षण दक्षताओं के संबंध में एक प्रश्नावली भरने के रूप में अपने इनपुट देने का अनुरोध किया गया। उत्तरदाताओं को पदनाम, आयु और अनुभव के प्रति किसी भी पूर्वाग्रह के बिना संस्थान भर में ले जाया गया। प्रश्नावली को प्रत्यक्ष बैठक, ईमेल और Google फ़ॉर्म के माध्यम से संबोधित किया गया था। इस बात का पूरा ध्यान रखा गया कि शिक्षण संकायों के शैक्षणिक कार्यक्रम में खलल न पड़े और इसलिए मैनुअल प्रश्नावली, गूगल फॉर्म आदि के माध्यम से उनकी अपनी सुविधानुसार प्रतिक्रियाएँ ली गईं।

5. डेटा विश्लेषण

5.1 प्रतिवादी का लिंग

तालिका 1: उत्तरदाताओं का लिंग के अनुसार विवरण लिंग

		आवृत्ति	प्रतिशत	मान्य प्रतिशत	संचित प्रतिशत
	पुरुष	168	46.9	46.9	46.9
वैध	महिला	190	53.1	53.1	100.0
	कुल	358	100.0	100.0	

व्याख्या:358 उत्तरदाताओं में से 168 पुरुष और 190 महिलाएं थीं।

5.2 आयु पूर्ण वर्षों में

तालिका 2: पूर्ण वर्षों में उत्तरदाताओं का आयुवार विवरण

		आवृत्ति	प्रतिशत	मान्य प्रतिशत	संचित प्रतिशत
	20-30 साल	194	54.2	54.2	54.2
	31-40 वर्ष	129	36.0	36.0	90.2
वैध	41-50 वर्ष	31	8.7	8.7	98.9
	50 वर्ष से ऊपर	4	1.1	1.1	100.0
	कुल	358	100.0	100.0	

व्याख्या: 358 उत्तरदाताओं में से 54% 20-30 वर्ष, 36% 31-40 वर्ष, 9% 41-50 वर्ष और 1% 50 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के हैं।

5.3 उत्तरदाताओं की वैवाहिक स्थिति

तालिका 3: उत्तरदाताओं की वैवाहिक स्थिति के अनुसार विवरण

		आवृत्ति	प्रतिशत	मान्य प्रतिशत	संचित प्रतिशत
	विवाहित	180	50.3	50.3	50.3
वैध	अविवाहित	178	49.7	49.7	100.0
	कुल	358	100.0	100.0	

व्याख्या: 358 उत्तरदाताओं में से 50% विवाहित हैं और 50% अविवाहित हैं।

तालिका 4: मनोवृत्ति कारक में महत्वपूर्ण शिक्षण दक्षताओं के प्रति संकायों की धारणा

					एसटीडी.
	एन	न्यूनतम	अधिकतम	अर्थ	विचलन
किसी भी प्रकार के भेदभाव से बचना	358	2	5	4.51	.638
संस्थान के कर्मचारियों के साथ सहयोग करने के लिए,	358	1	5	4.35	.674
माता-पिता और छात्र के अन्य सदस्यों के साथ सहयोग करना	358	1	5	4.14	.804
कार्यात्मक गतिविधियों में कर्मचारी मिलनसार और समझदार होना	358	1	5	4.67	.684
विद्यार्थियों के अनुरोधों का उत्तर देना तत्काल	358	1	5	4.52	.732
टीम के लक्ष्यों को पूरा करने के लिए सहयोग करना	358	1	5	4.17	.854
उपलब्धि उन्मुख होना	358	1	5	4.41	.933
काम में निरंतरता दिखाने के लिए	358	2	5	4.49	.809
आवंटित पेशेवर बनने की इच्छा रखना और व्यक्तिगत विकास	358	1	5	4.08	.940
प्रति योगदानकर्ता के रूप में महसूस करना	358	1	5	4.48	.836
छात्रों की वृद्धि जिम्मेदारी का एहसास होना	358	1	5	4.47	.766
छात्रों के प्रति के प्रति सहानुभूतिपूर्ण रवैया रखना छात्र	358	1	5	4.15	.926
शिक्षण के प्रति ईमानदार रहना	358	1	5	4.67	.685

सभी गतिविधियों में समय का पाबंद रहना	358	1	5	3.90	1.089
तनावमुक्त और शांत रहना	358	1	5	3.71	1.105
के लिए सख्त और आक्रामक होना परणाम वैध एन (सूचीवार)	358	1	8	3.81	1.114

उत्तरदाता इस बात से दृढ़ता से सहमत हैं कि शिक्षण के प्रति ईमानदार रहना (एम=4.67), मिलनसार और समझदार होना (एम=4.67), छात्रों के अनुरोधों का तुरंत जवाब देना (एम=4.52), किसी भी प्रकार के भेदभाव से बचना (एम= 4.51), छात्रों के विकास में योगदानकर्ता के रूप में महसूस करना (एम=4.48), उपलब्धि उन्मुख होना (एम=4.41), आवंटित कार्य में निरंतरता दिखाना (एम=4.49), छात्रों के प्रति जिम्मेदारी की भावना रखना (एम=4.47), संस्थान के कर्मचारियों, अभिभावकों और छात्रों के साथ सहयोग करना (एम=4.35), टीम के लक्ष्यों को पूरा करने के लिए सहयोग करना (एम=4.17), छात्रों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण रवैया रखना (एम=4.15), के साथ सहयोग करना कार्यात्मक गतिविधियों में स्टाफ के अन्य सदस्यों (एम=4.14), पेशेवर और व्यक्तिगत विकास के लिए इच्छा रखना (एम=4.08) बाकी बयानों की तुलना में बहुत महत्वपूर्ण है।

6. निष्कर्ष

यह अध्याय डेटा विश्लेषण के माध्यम से प्राप्त निष्कर्षों से संबंधित है। अध्याय को निष्कर्ष, प्रमुख योगदान, अध्ययन की सीमाएँ और आगे के कार्य के दायरे में विभाजित किया गया है।

शोध अध्ययन का मुख्य उद्देश्य प्रबंधन संस्थानों में पढ़ाने वाले संकायों के लिए आवश्यक शिक्षण दक्षताओं की पहचान करना था। अध्ययन में राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय शोधकर्ताओं द्वारा किए गए व्यापक साहित्य सर्वेक्षण के बाद 47 दक्षताओं की पहचान की गई है, जिन्हें गुजरात में चयनित प्रबंधन संस्थानों के 358 संकायों द्वारा 33 दक्षताओं पर केंद्रित किया गया था। शिक्षण दक्षताओं पर शिक्षण अनुभव, गैर-शिक्षण अनुभव और आय जैसे जनसांख्यिकीय चर का प्रभाव भी पाया गया। इस प्रकार इस अध्ययन के माध्यम से 33 दक्षताओं की एक सूची तैयार की गई, जो प्रबंधन संस्थानों में पढ़ाने वाले संकायों के लिए आवश्यक हैं।

दूसरा महत्वपूर्ण उद्देश्य शिक्षण दक्षताओं को प्रभावित करने वाले कारकों की पहचान करना भी था। यह अध्ययन उन प्रमुख कारकों की पहचान करने में भी उपयोगी था जिन्हें तीन मुख्य कारकों अर्थात् व्यक्तिगत, संगठनात्मक और नौकरी से संबंधित कारकों के अंतर्गत समूहीकृत किया जा सकता है। यह पाया गया कि शिक्षण अनुभव, गैर-शिक्षण अनुभव, आयु, आय और वैवाहिक स्थिति जैसे जनसांख्यिकीय चर का शिक्षण प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारकों पर प्रभाव पड़ा। 25 कारकों में से, उत्तरदाताओं ने 17 प्रमुख कारकों पर अत्यधिक सहमति व्यक्त की, जो शिक्षक के प्रदर्शन को प्रभावित करते थे, जिनमें मुख्य रूप से वेतन और वेतन, कार्यभार की मात्रा, छात्रों की गुणवत्ता, कैरियर विकल्प, आवंटित विषयों का प्रकार और शिक्षण अनुभव शामिल थे। यह निष्कर्ष निकाला गया कि शिक्षण दक्षताएँ मुख्य कारकों से प्रभावित हो रही हैं। यदि शैक्षणिक संस्थानों द्वारा इन कारकों पर ध्यान दिया जाए तो निश्चित रूप से शिक्षक के प्रदर्शन को उन्नत करने में मदद मिल सकती है।

7. संदर्भ

1. अंगुओ ज़ू, लॉन्ग ये, उद्योग विशेषताओं के साथ अनुसंधान विश्वविद्यालयों में नौकरी के प्रदर्शन पर शिक्षकों की योग्यता का प्रभाव: अकादमिक माहौल को मॉडरेटर के रूप में लेना, जर्नल ऑफ़ इंडस्ट्रियल इंजीनियरिंग एंड मैनेजमेंट, 2014, 1283-1292.
2. अर्मेली एस, ईसेनबर्गर आर, फासोलो पी, लिंच पी. अनुमानित संगठनात्मक समर्थन और पुलिस प्रदर्शन: सामाजिक-भावनात्मक आवश्यकताओं का मध्यम प्रभाव। जर्नल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी. 1998;83(2):288-297.
3. अल-आमरी ए. निजी संगठन में कर्मचारी को प्रेरित करना। मास्टर ऑफ बिजनेस एडमिनिस्ट्रेशन, ओपन यूनिवर्सिटी ऑफ मलेशिया, मलेशिया, 2010.
4. लैम एम, फ़रीद एस. शिक्षकों की प्रेरणा को प्रभावित करने वाले कारक। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ बिजनेस एंड सोशल साइंस. 2011;2(1):298-304.
5. एल्डब्बास एच, पिनिंगटन ए, लाहरेच ए. कर्मचारी रचनात्मकता पर कथित संगठनात्मक समर्थन का प्रभाव: कार्य सहभागिता की मध्यस्थ भूमिका। वर्तमान मनोविज्ञान. 2021;136:280-287.
6. ऑलवर्थ ई, हेस्केथ बी. अनुकूली प्रदर्शन: परिवर्तन से निपटने के लिए मानदंड को अद्यतन करना। में: दूसरा ऑस्ट्रेलियाई औद्योगिक और संगठनात्मक मनोविज्ञान सम्मेलन, 1 जनवरी 1997, मेलबर्न, ऑस्ट्रेलिया।, 1997.
7. अनीता जे, रीमा पीएम. योग्यता मानचित्रण मॉडल: शैक्षणिक संस्थान के लिए ड्राइव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च एंड डेवलपमेंट - ए मैनेजमेंट रिव्यू. 2014;2(4):24-30.
8. एंटोनियोउ पी, किरियाकिड्स एल. शिक्षक व्यावसायिक विकास के लिए एक गतिशील एकीकृत दृष्टिकोण: शिक्षक व्यवहार और छात्र परिणामों में सुधार पर प्रभावों का प्रभाव और स्थिरता। शिक्षण और शिक्षक शिक्षा. 2013;29:1-12.
9. आर्मस्ट्रांग एम, टेलर एस. मानव संसाधन प्रबंधन अभ्यास की पुस्तिका। कोगन पेज लिमिटेड।, 2009.
10. बेकर एबी. कैरियर हस्तक्षेप की एपीए हैंडबुक में "काम की व्यस्तता बढ़ाने के लिए ऊपर से नीचे और नीचे से ऊपर के हस्तक्षेप", एड पीजे हार्टुंग एमएल, सविकस, डब्ल्यूबी वॉल्श (वाशिंगटन, डीसी: अमेरिकन साइकोलॉजिकल एसोसिएशन), 2015, 427-438.
11. बेकर एबी, अल्ब्रेक्ट एसएल, लीटर एमपी. कार्य सहभागिता से संबंधित मुख्य प्रश्न. यूरोपियन जर्नल ऑफ वर्क एंड ऑर्गेनाइजेशनल साइकोलॉजी. 2011;20(1):4-28.
12. बेकर एबी, डेमेरौटी ई. नौकरी की मांग-संसाधन सिद्धांत: स्टॉक लेना और आगे देखना। जर्नल ऑफ़ ऑक्यूपेशनल हेल्थ साइकोलॉजी. 2017;22(3):273.
13. बेकर एबी, हकानेन जेजे, डेमेरौटी ई, ज़ैंथोपोलू डी. नौकरी के संसाधन काम की व्यस्तता को बढ़ाते हैं, खासकर जब नौकरी की मांग अधिक होती है। जर्नल ऑफ़ एजुकेशनल साइकोलॉजी. 2007;99(2):274-284.
14. बैरी बी, स्टीवर्ट जीएल. स्व-प्रबंधित समूहों में संरचना, प्रक्रिया और प्रदर्शन: व्यक्तित्व की भूमिका। जर्नल ऑफ़ एप्लाइड साइकोलॉजी. 1997;82(1):62.
15. बेडनॉल टीसी, सैंडर्स के, रूनहार पी. प्रदर्शन मूल्यांकन गुणवत्ता और मानव संसाधन प्रबंधन प्रणाली की ताकत की धारणाओं के माध्यम से अनौपचारिक शिक्षण गतिविधियों को

प्रोत्साहित करना: एक दो-तरंग अध्ययन। प्रबंधन शिक्षण अकादमी और शिक्षा. 2014;13(1):45-61.
16. बीबी एस. बहुआयामी परिप्रेक्ष्य में गरीबी को मापना: साहित्य की समीक्षा। पीईपी वर्किंग पेपर. 2005;7:1-38.

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.