E-ISSN: 2583-9667
Indexed Journal
Peer Reviewed Journal
https://multiresearchjournal.theviews.in

Received: 02-05-2024
Accepted: 05-06-2024

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY

Volume 2; Issue 3; 2024; Page No. 517-520

माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के स्तर का अध्ययन

[1]अरविंद कुमार, [2]डॉ. महीप कुमार मिश्रा

[1]रिसर्च स्कॉलर, मोनाड विश्वविद्यालय, हापुड़, उत्तर प्रदेश, भारत
[2]प्रोफेसर, मोनाड विश्वविद्यालय, हापुड़, उत्तर प्रदेश, भारत

Corresponding Author: अरविंद कुमार

सारांश

शिक्षा का उद्देश्य शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक, आध्यात्मिक, सौंदर्य और सांस्कृतिक पहलुओं के संदर्भ में मानव व्यक्तित्व का सामंजस्यपूर्ण और सर्वांगीण विकास करना है। किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व के सामंजस्यपूर्ण विकास के लिए शैक्षणिक संस्थान में कक्षा के अंदर और बाहर आयोजित की जाने वाली विभिन्न गतिविधियों की आवश्यकता होती है। खेल, खेलकूद, एथलेटिक्स, गायन, नृत्य, पेंटिंग, शौक जैसी गतिविधियाँ आत्म-अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करती हैं और छात्रों में नैतिक मूल्यों का समावेश और विकास सुनिश्चित करती हैं, जिस पर व्यक्ति, समाज और राष्ट्र की प्रगति निर्भर करती है। नैतिक मूल्य वे मूल्य हैं जिन्हें हमें स्कूलों में विकसित करने की सबसे अधिक आवश्यकता है। इन जरूरतों का भी उचित और पर्याप्त रूप से ध्यान नहीं रखा जाता है। यह बच्चों को सैद्धांतिक एवं सतही स्तर पर कुछ ज्ञान एवं कौशल अधिक प्रदान करता है, इसीलिए आधुनिक शिक्षा को असंतुलित एवं पक्षपातपूर्ण कहा जाता है। उनमें से सबसे महत्वपूर्ण चरित्र, नैतिकता या नैतिकता से संबंधित हैं। उपरोक्त दृष्टि के बिना शिक्षा बेकार है, नैतिक मूल्य के बिना शिक्षा अपराध है, और मिशन के बिना शिक्षा जीवन का बोझ है। उपरोक्त बातों को ध्यान में रखते हुए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा भी मूल्य शिक्षा पर जोर देने के साथ गतिविधि आधारित पाठ्यक्रम की आवश्यकता की वकालत करती है।

मूल शब्दः शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक, आध्यात्मिक, सौंदर्य

1. प्रस्तावना

शिक्षा का उद्देश्य शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक, आध्यात्मिक, सौंदर्य और सांस्कृतिक पहलुओं के संदर्भ में मानव व्यक्तित्व का सामंजस्यपूर्ण और सर्वांगीण विकास करना है। किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व के सामंजस्यपूर्ण विकास के लिए शैक्षणिक संस्थान में कक्षा के अंदर और बाहर आयोजित की जाने वाली विभिन्न गतिविधियों की आवश्यकता होती है। खेल, खेलकूद, एथलेटिक्स, गायन, नृत्य, पेंटिंग, शौक जैसी गतिविधियाँ आत्म-अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करती हैं और छात्रों में नैतिक मूल्यों का समावेश और विकास सुनिश्चित करती हैं, जिस पर व्यक्ति, समाज और राष्ट्र की प्रगति निर्भर करती है। नैतिक मूल्य वे मूल्य हैं जिन्हें हमें स्कूलों में विकसित करने की सबसे अधिक आवश्यकता है। वर्तमान शिक्षा प्रणाली मुख्य रूप से छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के संदर्भ में बौद्धिक आवश्यकताओं को पूरा करती है। इन जरूरतों का भी उचित और पर्याप्त रूप से ध्यान नहीं रखा जाता है। यह बच्चों को सैद्धांतिक एवं सतही स्तर पर कुछ ज्ञान एवं कौशल अधिक प्रदान करता है, इसीलिए आधुनिक शिक्षा को असंतुलित एवं पक्षपातपूर्ण कहा जाता है। अच्छे नागरिक बनाने की दृष्टि से, युवा विद्यार्थियों में दिमाग और दिल से कई गुण विकसित करने होंगे। उनमें से सबसे महत्वपूर्ण चरित्र, नैतिकता या नैतिकता से संबंधित हैं।

उपरोक्त दृष्टि के बिना शिक्षा बेकार है, नैतिक मूल्य के बिना शिक्षा अपराध है, और मिशन के बिना शिक्षा जीवन का बोझ है। उपरोक्त बातों को ध्यान में रखते हुए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा भी मूल्य शिक्षा पर जोर देने के साथ गतिविधि आधारित पाठ्यक्रम की आवश्यकता की वकालत करती है। सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का उद्देश्य समाज और सतत विकास के बीच उपरोक्त अंतरसंबंध बनाना है, इसका उद्देश्य उनमें समाज और विकास के मुद्दों के प्रति तर्कसंगत रवैया और जिम्मेदार व्यवहार विकसित करना भी है, इसलिए सहपाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ इन्हें प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती हैं। यह व्यापक रूप से स्वीकार किया जाता है कि शिक्षा का उद्देश्य यह है कि छात्रों को न केवल सही चीजें सीखने के लिए बल्कि सही तरीके से व्यवहार करने के लिए भी प्रशिक्षित किया जाएगा। सही ज्ञान और सही कार्रवाई दोनों के बीच घनिष्ठ संबंध की तलाश की जाती है - यहां पहले हिस्से का आमतौर पर पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों द्वारा ध्यान रखा जाता है और बाद वाले हिस्से का ध्यान ज्यादातर स्कूलों में आयोजित की जाने वाली सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों

द्वारा रखा जाता है। पहले कक्षा के बाहर की गतिविधियों को पाठ्येतर गतिविधियों के रूप में नामित किया गया था। पाठ्येतर गतिविधियों को अब सह-पाठ्यचर्या गतिविधियों का नाम दिया गया है और उन्हें स्कूल पंचांग का आवश्यक और अभिन्न अंग बना दिया गया है।

किसी विशेष समाज और वैश्विक समुदाय से संबंधित आचार संहिता को नैतिक मूल्य कहा जाता है। हम बुरे चरित्र और कार्यों तथा नैतिक मूल्यों के बीच चयन कर सकते हैं। समाज, सरकार, किसी के धर्म का उपयोग करके किसी के जीवन में नैतिकता को विनियमित करने में मदद मिल सकती है। समाज या सरकार द्वारा प्रचारित मूल्य सापेक्ष होते हैं और समाज या सरकार के बदलने पर उनमें बदलाव आ सकता है।

2. साहित्य की समीक्षा

देव, यिगा और पीटर, सेकिस्वा और एंड्रयू, एनगिरि। (2023) [1]। अध्ययन का उद्देश्य मसाका जिले के मामले में माध्यमिक विद्यालयों में संस्कृति और नैतिक मूल्यों के प्रभाव पर था और इसे निम्नलिखित उद्देश्यों द्वारा निर्देशित किया गया था; मसाका जिले में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के नैतिक मूल्यों में सुधार लाने में संस्कृति की भूमिका का पता लगाना, मसाका जिले के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में नैतिक पतन के कारणों और प्रभावों की पहचान करना और माध्यमिक विद्यालयों में नैतिक पतन के समाधान प्रदान करने में विभिन्न रणनीतियों की पहचान करना। मसाका जिला. शोधकर्ता ने प्रयोगात्मक अनुसंधान डिजाइन का उपयोग किया। इस शोध में लक्षित जनसंख्या माध्यमिक विद्यालय के छात्र, धार्मिक नेता, मसाका जिले के विभिन्न माध्यमिक विद्यालयों के प्रधान शिक्षक, शिक्षक, माता-पिता, सांस्कृतिक नेता और मसाका जिले के राजनीतिक नेता थे और कुल जनसंख्या में 660 लोग शामिल थे। एकत्रित आंकड़ों का एसपीएसएस का उपयोग करके गुणात्मक और मात्रात्मक दोनों तरह से विश्लेषण किया गया। मात्रात्मक डेटा को समूहीकृत किया गया और सांख्यिकीय विवरण जैसे कि आवृत्तियों और प्रतिशत को दर्शाने वाली तालिकाएँ विकसित की गईं। प्रश्नकर्ता के लिए कागज पर प्रश्न लिखकर विद्यार्थी, अभिभावक और शिक्षकों को दिया गया। जैसा कि विश्लेषण में संकेत दिया गया है, पुघ (2006) के अनुसार 41.67% उत्तरदाताओं ने तर्क दिया कि माता-पिता को यह याद रखना चाहिए कि हमारे जीवन में इन नए लोगों को ज्यादातर समय दिशा की आवश्यकता होती है, वे अच्छे और बुरे में अंतर नहीं कर सकते हैं। उत्तरदाताओं को आगे यह बताने के लिए कहा गया कि क्या माता-पिता की भूमिका और प्रारंभिक जीवन में उनका प्रभाव बच्चे के जीवन को अच्छे या बुरे के लिए प्रभावित करेगा और 16.67% उत्तरदाताओं ने सलाह के स्रोत के बारे में अपने बयान के साथ उल्लेख किया। जब पूछा गया कि क्या मुख्य शिक्षक के रूप में नियमों और उनके कार्यान्वयन पर कर्मचारियों के बीच आम सहमति बनाने में सक्षम हैं, तो 10% उत्तरदाताओं ने कहा कि मुख्य शिक्षक नियमों और उनके कार्यान्वयन पर कर्मचारियों के बीच आम सहमति बनाने में सक्षम हैं। महिलाओं को कारोबार और पैसा कमाने के बारे में सोचने के साथ-साथ बच्चों के पालन-पोषण में भी अपनी भूमिका निभानी चाहिए और यह काम घर की लड़कियों पर छोड़ देना चाहिए। इससे बच्चों को अच्छे संस्कारों के साथ आगे बढ़ने में मदद मिलेगी।

इन्से, जुहल और याल्सिनर, सेल्विहान। (2015) [2]। समुदाय नई बढ़ती पीढ़ियों के लिए अपने मूल्यों को प्राप्त करने के लिए प्रयास करते हैं। इस शोध में इन प्रश्नों की खोज की गई: समाज के भविष्य के युवाओं को समर्पित माध्यमिक विद्यालयों में नैतिक और मूल्यों की शिक्षा कैसे बनाई जाती है और इस शिक्षा की प्रभावशीलता क्या है? इस शोध का उद्देश्य यह वर्णन करना है कि शिक्षकों ने माध्यमिक विद्यालयों में लागू होने वाली मूल्यों की शिक्षा के बारे में क्या किया और इसकी प्रभावशीलता के बारे में उनकी राय क्या है और इस विषय पर तैयारी के लिए समर्पित प्रभाव और प्रौद्योगिकी के नकारात्मक पक्षों को प्रतिपादित करना है। अनुसंधान गुणात्मक पैटर्न में उत्पन्न होता है; मूल्य शिक्षा के बारे में डेटा और अध्ययन जो प्रतिभागियों के साक्षात्कार प्रपत्रों में दिए जाते हैं, साक्षात्कार तकनीकों के साथ खोजे जाते हैं। एर्ज़िनकैन में 4 शिक्षा क्षेत्र के विभिन्न माध्यमिक विद्यालयों से 44 शिक्षकों ने हमारे शोध में भाग लिया। यह खोजा जाता है कि शिक्षक मूल्यों को फिर से स्थापित करने वाली शिक्षा के लिए किस एप्लिकेशन का उपयोग करते हैं और मूल्यों को फिर से स्थापित करने वाली शिक्षा के लिए एप्लिकेशन प्रकारों को सूचीबद्ध किया जाता है और सबसे अधिक लागू होने वाले अनुप्रयोगों की पहचान की जाती है। साथ ही शिक्षकों की शाखाओं के अनुसार स्पष्ट और मौन रूप से दिए गए मूल्यों के प्रति जागरूकता को मापने का प्रयास किया जाता है।

3. अध्ययन के उद्देश्य

1. माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों के स्तर का पता लगाना तथा उनका वर्गीकरण करना।

4. अनुसंधान पद्धति

वर्तमान अध्ययन का नमूना सरकारी और निजी में पढ़ने वाले 9वीं कक्षा के माध्यमिक विद्यालय के छात्र हैंधनबाद. झारखंड राज्य के स्कूलग्रामीण और शहरी क्षेत्र. इस क्षेत्र के कई स्कूलों और कॉलेजों में छात्र और अभिभावक अच्छी रैंक प्राप्त करना चाहते हैं। फिर भी, अच्छे व्यक्तित्व और चरित्र प्राप्त करना आवश्यक है, इसलिए अन्वेषक ने मुख्य रूप से इसी क्षेत्र को चुना। माध्यमिक विद्यालयों के आसपास कुल जनसंख्या में 39426 छात्र शामिल थे। वर्तमान अध्ययन के लिए केवल 720 (2.5%) नमूने चुने गए थे। वर्तमान अध्ययन का नमूना माध्यमिक विद्यालय के छात्र थेधनबाद.झारखंड राज्यजो इसका पालन करते हैंछत्तीसगढराज्य पाठ्यक्रम. वर्तमान अध्ययन विभिन्न क्षेत्रों से चुने गए कक्षा IX में पढ़ने वाले 720 माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के प्रतिनिधि नमूने पर किया गया था नमूना का चयन यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग करके किया गया था। जांचकर्ता ने नमूना लेते समय निम्नलिखित चर पर विचार किया, जैसे लिंग, स्कूल प्रबंधन का प्रकार, इलाका, जाति, जन्म क्रम, परिवार में सदस्यों की संख्या, मां की शिक्षा, पिता की शिक्षा, मां का व्यवसाय, पिता का व्यवसाय, धर्म, को इसके लिए चुना गया। वर्तमान अध्ययन। जांचकर्ता ने स्कोरिंग कुंजी की मदद से गणना करने के बाद कच्चे स्कोर एकत्र किए। सार्थक व्याख्या खोजने और वैध निष्कर्ष निकालने के लिए कच्चे डेटा को व्यवस्थित और सारांशित करना आवश्यक है। अन्वेषक ने कच्चे अंकों का अनुवाद और व्याख्या करने के लिए विशिष्ट सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया है।

5. परिणामों का विश्लेषण

5.1 नैतिक मूल्यों में वस्तुनिष्ठ विश्लेषण: माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के नैतिक मूल्यों का पता लगाना उन्हें वर्गीकृत करें.

तालिका 1: पूरा नमूनानैतिक मूल्य

साबुत	अर्थ	एसडी	माध्य का %
720	46.25	13.62	64.23

5.1 व्याख्या
उपरोक्त तालिका से, निम्नलिखित पहलू देखे गए हैं: माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की कुल संख्या 720 है। औसत मूल्य है46.25, और माध्य मान का प्रतिशत है64.23. मानक विचलन मान है13.62; नैतिक मूल्यों का स्तर औसत से ऊपर है।

5.2 खोज
तालिका के अनुसार, परिणाम इंगित करता है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का पूरा नमूना उनके नैतिक मूल्यों में औसत से ऊपर आता है।

5.3 बहस
परिणाम इंगित करता है कि पूरे नमूना माध्यमिक विद्यालय के छात्र अपने नैतिक मूल्यों में औसत से ऊपर आते हैं। उपरोक्त निष्कर्ष हसन, एईएच और एएएफ (2015) के संबंधित अध्ययन के अनुरूप है, जो नैतिक मूल्य और शैक्षणिक उपलब्धि के भविष्यवक्ताओं के रूप में सामाजिक समायोजन को प्रभावित करता है। - शोधकर्ताओं का लक्ष्य नैतिक मूल्यों और शैक्षणिक उपलब्धि के भविष्यवक्ता के रूप में सामाजिक समायोजन के प्रभावों को निर्धारित करना था। उन्होंने वर्णनात्मक सांख्यिकी पद्धति का प्रयोग किया। प्रश्नकर्ता तकनीकों का उपयोग डेटा संग्रह की एक विधि के रूप में किया गया था। अध्ययन समूह में शिक्षा विद्यालय के संकाय से (400) सामाजिक शिक्षा के छात्र शामिल थे, और छात्रों को अध्ययन समूह के नमूने के रूप में यादृच्छिक रूप से चुना गया था। एसपीएसएस प्रोग्राम का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया। अध्ययन से पता चलता है कि विशेष शिक्षा के छात्रों के बीच सामाजिक समायोजन का स्तर ऊंचा है, और यह महत्वपूर्ण है।

5.4 वर्गीकरण का विश्लेषणनैतिक मूल्य
अंकों का जिक्र करते हुएनैतिक मूल्यमाध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लिए, पूरे समूह के लिए माध्य और मानक विचलन की गणना की गई। समग्र नमूने का माध्य और मानक विचलन क्रमशः 64.23 और 13.62 है। संपूर्ण नमूने को तीन श्रेणियों में विभाजित किया गया थागणित में रुचि,उच्च (एम+1एसडी से ऊपर), मध्यवर्ती (एम-1एसडी और एम+1एसडी के बीच), और निम्न (एम-1एसडी से नीचे)। नमूने के विभिन्न स्तरों में छात्रों की आवृत्तियों की भी गणना की गई और छात्रों के प्रतिशत की भी गणना की गई। विभिन्न स्तरों को तालिका में सूचीबद्ध किया गया था।

तालिका 2: वर्गीकरणमाध्यमिक विद्यालय के छात्रों में नैतिक मूल्य

क्र. सं	जागरूकता का स्तर	छात्रों की संख्या	को PERCENTAGE
1	कम	165	23%
2	मध्यम	396	55%
3	उच्च	159	22%

5.5 व्याख्या
उपरोक्त तालिका से निम्नलिखित पहलू देखे गए हैं। वर्गीकरण तालिका में, 23% छात्र निम्न स्तर के अंतर्गत आते हैं, 55% छात्र मध्यम स्तर के अंतर्गत आते हैं, और 22% छात्र उच्च स्तर के अंतर्गत आते हैं। जागरूकता का स्तर निम्न और उच्च स्तरों की तुलना में मध्यम में अधिक ऊंचा होता है।

5.6 खोज
उपरोक्त तालिका, परिणाम से पता चलता है कि अधिकांश छात्र अपने नैतिक मूल्यों में मध्यम स्तर के हैं।

5.7 बहस
उपरोक्त निष्कर्ष बेंजामिन (2011) के संबंधित अध्ययन के अनुरूप है, जिसमें नैतिक मूल्यों पर जनसांख्यिकीय चर के प्रभाव का अध्ययन किया गया था। निम्न और मध्यम एसईएस से संबंधित छात्रों के नैतिक मूल्यों में उच्च एसईएस से संबंधित छात्रों की तुलना में वृद्धि हुई थी। वर्तमान समाज के अनुसार अच्छाई की अपेक्षा बुराई जल्दी आकर्षित होती है।
जिस छात्र में नैतिक मूल्य नहीं हैं, वह अपने दिमाग और नैतिक मूल्यों में अच्छे अन्य लोगों के जीवन को खराब कर देता है। इसलिए इनके खराब होने से पहले ही शिक्षकों और बड़ों को इन्हें पहचान कर सही कर लेना चाहिए। शिक्षकों के माता-पिता को अच्छे विद्यार्थियों को नैतिक मूल्यों का पालन करना सिखाने के लिए कहना चाहिए। उदाहरण के लिए, यदि कोई लड़का शिक्षक को शुभकामनाएं देने के लिए नहीं उठ रहा है, तो आपको तुरंत उसे खड़े होकर शिक्षक को शुभकामनाएं देने के लिए कहना चाहिए। यदि आप इसे ठीक नहीं करेंगे तो वह भी इसका आदी हो जाएगा और दूसरों को बिगाड़ देगा। नैतिक मूल्य ही जीवन की गरिमा के तथ्य हैं जब हम अच्छे नैतिक मूल्यों का पालन करते हैं।

5.8 क्षेत्रवार विश्लेषणनैतिक मूल्यों में

तालिका 3: माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के नैतिक मूल्यों का क्षेत्रवार विश्लेषण।

क्षेत्र	अर्थ	एसडी	माध्य का %
क्षेत्र-1(झूठ)	9.90	1.38	21.40
क्षेत्र- II (बेईमानी)	10.81	1.05	23.37
क्षेत्र- III (चोरी)	11.71	1.40	25.31
क्षेत्र- 1V(धोखाधड़ी)	13.58	1.49	29.36

5.9 व्याख्या
तालिका क्षेत्रों में विभिन्न नैतिक मूल्यों को दर्शाती है।
क्षेत्र-1 झूठ बोलना: माध्य मान 9.90 है और मानक विचलन मान 1.38 है, और माध्य मान का प्रतिशत 21.40 है
क्षेत्र-2 बेईमानी: बेईमानी का माध्य मान 10.81 है, और मानक विचलन मान 1.05 है, और माध्य मान 23.37 है।
क्षेत्र-3 चोरी: चोरी का माध्य मान 11.71 है, और मानक विचलन मान 1.40 है, और माध्य मान का प्रतिशत 25.31 है।
क्षेत्र-4 धोखाधड़ी: धोखाधड़ी का माध्य मान 13.58 है, और मानक विचलन मान 1.49 है, और माध्य मान का प्रतिशत 29.36 है।

6. निष्कर्ष
भारतीय संस्कृति उसके आध्यात्मिक मूल्यों में गहराई से निहित है। जब तक ये मूल्य छात्रों के जीवन में अपना स्थान नहीं बना लेते, शिक्षा अपना महत्व खो देगी और छात्रों को जीने की दृष्टि और काम करने के लिए आदर्श प्रदान करने के अपने कार्य को पूरा

नहीं कर पाएगी। इसलिए, लोकतंत्र, समाजवाद, मानवतावाद और धर्मनिरपेक्षता के पोषित लक्ष्यों के विपरीत, हमारी शिक्षा प्रणाली को एक नई सकारात्मक नैतिकता विकसित करनी चाहिए जिसे प्रभावी ढंग से स्कूली पाठ्यक्रम में शामिल किया जा सके। पीटर्स जे के अनुसार, "नैतिकता और मूल्य का विकास एक जटिल मनो-सामाजिक घटना है।" नैतिकता कोई ऐसी चीज़ नहीं है जिसे हल्के में लिया जाए। यह विज्ञान, इतिहास और साहित्य अध्ययन जैसी अन्य स्थितियों के समानांतर विचार और क्रिया का एक रूप है।

कई मनोवैज्ञानिकों का मानना है कि कोई व्यक्ति अपने बारे में कैसे सोचता है यह उसके व्यक्तित्व संरचना में सबसे महत्वपूर्ण कारक है। उसके पास मौजूद आत्म-अवधारणा की डिग्री यह निर्धारित करने में बहुत मदद करती है कि वह विभिन्न परिस्थितियों में कैसा व्यवहार करेगा, उसकी आकांक्षा का स्तर क्या होगा और अपने जीवन के दौरान उसे किस खुशी और संतुष्टि का आनंद मिलेगा। हमने देखा है कि बच्चे की स्वयं की अवधारणा अनुभव की प्रक्रिया का उद्भव है और इसमें भौतिक और पर्यावरणीय दोनों कारक शामिल होते हैं। इनमें से कुछ कारक विरासत में मिले हैं और संभवतः हेरफेर की संभावना से बाहर हैं। दूसरी ओर, कई पर्यावरणीय कारक कुछ हद तक बदले जाने में सक्षम हैं। एक बच्चे की स्वयं के बारे में अवधारणा इस समग्र अनुभव का एक कार्य है, न कि केवल स्कूल में उसके अनुभव का, और स्कूल की सीमाओं से परे, बहुत कुछ है जिसे कोई भी शिक्षक नियंत्रित नहीं कर सकता है। एक छात्र की आत्म-छवि न केवल उन लक्ष्यों को निर्धारित करती है जिन्हें वह प्रयास करने के लिए उपयुक्त मानता है, बल्कि उसकी आकांक्षाओं का स्तर भी निर्धारित करता है।

7. संदर्भ

1. देव, यिगा और पीटर, सेकिस्वा और एंड्रयू, एनगिरि। माध्यमिक विद्यालयों में संस्कृति और नैतिक मूल्यों का प्रभाव। मसाका जिले का मामला. 2023;2:247-263.
2. इन्से, जुहल और याल्सिनर, सेल्विहान। माध्यमिक विद्यालयों में नैतिक एवं मूल्यों की शिक्षा।, 2015.
3. एवसीमिक, सारे और ओरुक, सेमिल। एवसीमिक, एस., और ओरुक, सी. नैतिक मूल्यों की शिक्षा में परियोजना-आधारित शिक्षा का प्रभाव। इंटरनेशनल ऑनलाइन जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइंसेज, 2023;15(3):495-508.. इंटरनेशनल ऑनलाइन जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइंसेज। 15. 495-508. 10.15345/iojes.2023.03.010.
4. सार्बिनी. गरुत जिले में हाई स्कूल के छात्रों के बीच नैतिक शिक्षा की घटना। विज्ञान और समाज के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल. 2022;4:412-421. 10.54783/ijsoc.v4i2.684.
5. पलानीसामी, पोन्नुसामी और पेरुमल, बगधा। कोविड-19 महामारी के दौरान माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच अध्ययन संलग्नता। एमआइईआर जर्नल ऑफ एजुकेशनल स्टडीज ट्रेंड्स एंड प्रैक्टिसेस। 2023, 170-179. 10.52634/मियर/2023/v13/i1/2161।
6. बिस्वास, सुप्रियो. वर्तमान समय के छात्रों के लिए मूल्यपरक शिक्षा का महत्व।, 2023. 10.52984/ijomrc3204पार्वती.
7. रफीक, शाहिद और अफजल, डॉ. और कामरान, फारुख। विश्वविद्यालय स्तर पर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियों पर स्कूल के वातावरण का प्रभाव। 2022;10:19-30.
8. कपूर, राधिका. भारत में माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारक।, 2018.
9. सुसियाती, इंदाह और इद्रस, इद्रस और हाजेरिना, हाजेरिना और ताहा, नसीम और वाहुनी, डेवी। विद्यार्थियों के चरित्र विकास में चरित्र एवं नैतिक शिक्षा आधारित शिक्षा। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इवैल्यूएशन एंड रिसर्च इन एजुकेशन (आईजेईआरई)। 2023;12:1185. 10.11591/ijere.v12i3.25122.
10. नीथी पेरुमल, नीथिपेरुमल। उच्च माध्यमिक छात्रों के नैतिक गुण: एक प्रायोगिक अध्ययन। शंघाई जियाओतोंग विश्वविद्यालय (विज्ञान) का जर्नल। 2020;16:214-217.
11. कपूर, राधिका. शैक्षणिक गतिविधियाँ: शिक्षा प्रणाली को समृद्ध बनाने में मौलिक।, 2022.
12. सिंह, अनन्या. छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों का प्रभाव। आईआरए इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड मल्टीडिसिप्लिनरी स्टडीज, 2017. (आईएसएसएन 2455-2526)। 6.241.10.21013/jems.v6.n3.p4.
13. हसन, अहमद एल्हासन और अल्ज़ीज़, अब्द। नैतिक मूल्यों और शैक्षणिक उपलब्धि के पूर्वसूचक के रूप में सामाजिक समायोजन का प्रभाव। द अमेरिकन जर्नल ऑफ इनोवेटिव रिसर्च एंड एप्लाइड साइंसेज। 2015;1:1-5.
14. सामी, अब्दुल और लारैब, और इरफ़ान, अस्मारा। सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों के आधार पर कॉलेज के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियाँ। जर्नल ऑफ़ मैनेजमेंट इन्फो. 2020;7:16-23. 10.31580/jmi.v7i1.1344.
15. डैम्यू, असरत। गोंडर माध्यमिक विद्यालयों, इथियोपिया में स्कूल के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण, शिक्षा के मूल्य, उपलब्धि प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध। शिक्षाशास्त्र में अनुसंधान. 2017;7:30-42. 10.17810/2015.46.
16. आशिक और ज़ेब, इरुम और यान, झांग और ताहिर, और नाज़नीन, अनम। छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सामाजिक-आर्थिक स्थिति का प्रभाव। 2023, 39-46. 10.5281/ज़ेनोडो.8167782.
17. ज्दा, जोसेफ़. मूल्यों की शिक्षा और प्रभावी शिक्षण वातावरण बनाना: एक वैश्विक परिप्रेक्ष्य। 2021. 10.1007/978-3-030-71575-5_6.

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.