



शिक्षण पद्धति और शिक्षण शैली निर्देश संचालित करने का एक विशिष्ट अध्ययन

¹हितेश कुमार, ²डॉ. महीप कुमार मिश्रा

¹रिसर्च स्कॉलर, मोनाड विश्वविद्यालय, हापुड़, उत्तर प्रदेश, भारत

²प्रोफेसर, मोनाड विश्वविद्यालय, हापुड़, उत्तर प्रदेश, भारत

Corresponding Author: हितेश कुमार

सारांश

शिक्षा के साथ प्रौद्योगिकी का समावेश गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए एक परिसंपत्ति है। 21वीं सदी की शुरुआत में, शैक्षणिक संस्थानों ने शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया में पाठ्यक्रम के साथ-साथ प्रौद्योगिकियों को अपनाना शुरू कर दिया है, जिससे शिक्षा का स्तर बढ़ रहा है। भारतीय अवधारणा को ध्यान में रखते हुए, शिक्षा में प्रौद्योगिकी निश्चित रूप से छात्रों के सीखने के व्यवहार, दृष्टिकोण और उपलब्धि के मामले में भारी बदलाव लाएगी। कुछ संस्थान जो पहले से ही इन तकनीकों को अपना चुके हैं, उन्होंने शैक्षिक प्रक्रिया में उल्लेखनीय परिवर्तन दिखाए हैं। भारत में उत्तर प्रदेश राज्य कई शैक्षणिक संस्थानों का घर है, जिनमें एसएससी, आईसीएसई आदि जैसे विभिन्न बोर्डों के माध्यम से माध्यमिक विद्यालय शिक्षा प्रदान करने वाले संस्थान भी शामिल हैं। एक माध्यमिक विद्यालय एक उच्च विद्यालय है जो एक प्राथमिक विद्यालय और एक कॉलेज के बीच रैंकिंग करता है जिसमें लगभग 12-16 वर्ष आयु वर्ग के छात्र होते हैं, जो तकनीकी समझ रखते हैं। स्मार्ट बोर्ड तकनीक इन छात्रों को ज्ञान, कौशल और मूल्यों के संदर्भ में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने का एक तरीका है। ज्ञान वह क्षेत्र है जिसे शिक्षा में स्मार्ट बोर्ड प्रौद्योगिकी के सर्वोत्तम उपयोग के माध्यम से प्रदान और पॉलिश किया जा सकता है जो एक संबद्ध उपकरण या सॉफ्टवेयर है। इसमें पाठ्य सामग्री, गतिविधि, मीडिया, एनिमेटेड फिल्में, व्याकरण, गणित की लैब, ज्यामिति टूल बॉक्स, क्विज़, लाइब्रेरी, इंटरनेट सुविधा, वर्कशीट, गेमेज आदि शामिल हैं। यह छात्र केंद्रित शिक्षण दृष्टिकोण को सक्षम बनाता है जो माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच रुचि पैदा करता है।

मूल शब्द: प्रौद्योगिकी, व्यवहार, दृष्टिकोण, गतिविधि, मीडिया, एनिमेटेड फिल्में

प्रस्तावना

वर्तमान में, अधिकांश देश अपनी उत्पादकता, प्रतिस्पर्धा करने की क्षमता और धन को बढ़ावा देने के लिए आवश्यक कुंजी के रूप में ज्ञान और सूचना पर विशेष ध्यान दे रहे हैं मानव पूंजी विकसित करने के लिए, यह देखने के लिए स्कूलों और विश्वविद्यालयों का निरीक्षण करना आवश्यक है कि क्या वे तेजी से बदलती दुनिया के साथ आगे बढ़ रहे हैं। वर्तमान साहित्य उच्च शिक्षा में प्रौद्योगिकी के लगातार बढ़ते प्रसार पर काफी ध्यान देता है। आम सहमति यह प्रतीत होती है कि वैश्विक डिजिटल एजेंडा नए 'ज्ञान समाज' की मांगों को पूरा करने के लिए शैक्षणिक संस्थानों के शैक्षणिक मॉडल में बदलाव की आवश्यकता पर प्रकाश डालता है। इस तरह के बदलाव का उद्देश्य औपचारिक संदर्भों में शिक्षण प्रक्रियाओं और सीखने को आधुनिक बनाने और बेहतर बनाने के लिए अधिक लचीलापन प्राप्त करना और सीखने की प्रौद्योगिकियों को अपनाना होगा।

सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों (अब से आईसीटी) का स्कूलों में सीखने की शिक्षाशास्त्र और व्यावसायिक प्रशिक्षण पर महत्वपूर्ण

प्रभाव पड़ा है। आईसीटी में कंप्यूटर या दूरसंचार के अन्य डेरिवेटिव के उपयोग के माध्यम से ध्वनि, चित्र और पाठ सहित विभिन्न रूपों में जानकारी एकत्र करना, व्यवस्थित करना और उपयोग करना शामिल है। प्रौद्योगिकियों तक पहुंच की लागत में कमी और इंटरनेट से जुड़ने में आसानी ने शिक्षा में सभी कलाकारों द्वारा आईसीटी को अपनाने में आने वाली कुछ बाधाओं को दूर कर दिया है और नई संभावनाओं और रुचि के क्षेत्रों को खोल दिया है। इन सुविधाओं के साथ, डिजिटल तकनीक सूचना सामग्री को ढूंढना, एक्सेस करना और प्रबंधित करना आसान बनाती है। इनमें से प्रत्येक चरण शिक्षण और सीखने का केंद्र है। साथ में, वे एक गतिशील डिजिटल सीखने की प्रक्रिया का गठन करते हैं।

वर्तमान समय में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महत्वपूर्ण परिवर्तन हो चुके हैं। उदाहरण के लिए, शैक्षिक पैटर्न का पुनर्निर्देशन, नई प्रौद्योगिकियों का अधिग्रहण, और योग्यता-आधारित शिक्षण मॉडल का विकास शिक्षण-सीखने की प्रक्रियाओं को मजबूत करने और वैश्विक दुनिया की विविध चुनौतियों का सामना करने के लिए

प्रमुख कर्मियों को प्रशिक्षित करने में मदद कर रहा है (लोपेज़ डे ला) मैड्रिड, 2007)। विशेष रूप से, विश्वविद्यालयों ने तीन मुख्य कारणों से आईसीटी को लागू करना शुरू कर दिया है: 1) आईसीटी सीखने के तरीकों में नवाचार, नेटवर्क में उनकी उपस्थिति और छात्रों के प्राकृतिक अनुकूलन का प्रतिनिधित्व करता है; 2) यह शिक्षा में प्रौद्योगिकी को शामिल करने के लिए नए लक्ष्यों को बढ़ावा देता है क्योंकि विश्वविद्यालय नई प्रशिक्षण विधियों के अनुप्रयोग में अग्रणी बनना चाहते हैं; और 3) आईसीटी ढांचे में नवाचार नए शिक्षण पथों के विकास को प्रोत्साहित करता है, जैसे दूरस्थ शिक्षा, अधिक तरल दो-तरफा संचार प्रणाली और स्व-शिक्षा। उच्च शिक्षा में मल्टीमीडिया प्रौद्योगिकी के व्यापक उपयोग ने पारंपरिक शिक्षण विधियों को बदल दिया है, शिक्षण परिणामों में सुधार किया है और शिक्षण प्रक्रिया को अधिक सक्रिय और कम निष्क्रिय बना दिया है।

2. साहित्य की समीक्षा

भगवान ने हमें तकनीक दी है। यह ईश्वर के उपहारों में उच्च स्थान पर है, जीवन के उपहार के बाद दूसरे स्थान पर है। यह सभी कलात्मक और वैज्ञानिक परंपराओं का उद्गम स्थल है। निस्संदेह, प्रौद्योगिकी ने हमारे जीवन के तरीके में क्रांति ला दी है। ऐसा करते हुए, इसने कई तरीकों से अस्तित्व को नया आकार दिया है। जीवन के हर पहलू में प्रौद्योगिकी निर्विवाद रूप से महत्वपूर्ण है। प्रौद्योगिकी ने कई बार श्रमसाध्य प्रक्रियाओं को स्वचालित करना संभव बना दिया है। इसके अतिरिक्त, समकालीन प्रौद्योगिकी की सहायता से कई महत्वपूर्ण और जटिल कार्यों को अधिक आसानी और दक्षता के साथ निष्पादित किया जा सकता है। तकनीकी प्रगति के परिणामस्वरूप जीवन बदल गया है, और बेहतरी के लिए। तकनीकी प्रगति से शिक्षा पर गहरा प्रभाव पड़ा है। कक्षा में प्रौद्योगिकी के महत्व से कोई इनकार नहीं कर सकता। दरअसल, कक्षा में कंप्यूटर की शुरुआत ने सूचना के प्रसारण और उसके अधिग्रहण दोनों को बहुत आसान बना दिया है। तकनीकी प्रगति की बदौलत, शिक्षण और सीखना दोनों ही कहीं अधिक आकर्षक अनुभव बन गए हैं।

ऐसे कई तरीके हैं जिनसे प्रौद्योगिकी अब शिक्षा में मदद कर सकती है। यह लोगों के सीखने के तरीके को पूरी तरह से बदल देता है, चाहे वह कक्षा में हो या दूरी और ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से। इस शोध के निष्कर्षों ने प्रौद्योगिकी-आधारित पाठ्यक्रम लेने वाले बीएसई II छात्रों के लिए अधिक पारंपरिक, व्यक्तिगत कक्षा निर्देश के साथ मिश्रित शिक्षा की प्रभावकारिता की तुलना की। अनुसंधान ने प्रतिभागियों को दो समूहों में विभाजित किया: एक ने पारंपरिक, आमने-सामने विधि में निर्देश प्राप्त किया, जबकि दूसरे ने मिश्रित दृष्टिकोण का उपयोग करके निर्देश प्राप्त किया। परिणामों के अनुसार, दोनों पद्धतियों से परिचित छात्रों ने निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी सहित मूल्यांकन पर समान प्रदर्शन किया। असाइनमेंट, क्विज़ और अंतिम परीक्षाओं में, दोनों समूहों के छात्र बहुत अच्छा प्रदर्शन करते हैं। दूसरी ओर, मिश्रित शिक्षण के छात्रों को कंप्यूटर और इंटरनेट की पहुंच की कमी के कारण कठिनाइयों का सामना करना पड़ा। बहुत सुस्त इंटरनेट के कारण, प्रशिक्षक को ऑनलाइन गतिविधि को प्रकाशित करने और पुनः प्राप्त करने दोनों में काफी समय व्यतीत करना पड़ा। अधिकांश लोगों ने सोचा कि मिश्रित शिक्षण दृष्टिकोण के माध्यम से शैक्षिक प्रौद्योगिकी पढ़ाना एक अच्छा विचार था। किऑग, जाइरो। (2023)। हम उन तरीकों की जांच करते हैं जिनसे डिजिटल संसाधनों ने इस परीक्षा में शिक्षण विधियों को बदल दिया

है। ऑनलाइन सामग्री, बेहतर छात्र-शिक्षक संपर्क, व्यक्तिगत निर्देश और उच्च शिक्षा तक अधिक पहुंच ऐसे कुछ तरीके हैं जिनसे प्रौद्योगिकी ने ग्रामीण शिक्षा में क्रांति ला दी है। इस अध्ययन के परिणामों के अनुसार, प्रौद्योगिकी में सुधार के कारण अब छात्रों के पास कहां सीखना है, कैसे सीखना है, अपनी शिक्षा पर उनका कितना नियंत्रण है और अपनी शिक्षा को कैसे आगे बढ़ाना है, के लिए अधिक विकल्प हैं।

3. अध्ययन के उद्देश्य

1. यह ज्ञात करना कि शिक्षण एवं अधिगम में दो भिन्न-भिन्न कार्यों पर बल दिया गया है। शिक्षण कौशल के कई क्षेत्र हैं। इसमें तरीकों, प्रतिभाओं और शिक्षण शैलियों की भी चर्चा होती है।
2. यह देखते हुए कि शिक्षण पद्धति यह समझने का एक तरीका है कि कैसे पढ़ाया जाए और शिक्षण शैली निर्देश संचालित करने का एक विशिष्ट तरीका है।

4. अनुसंधान डिजाइन

जनसंख्या को उन लोगों के समूह के रूप में परिभाषित किया गया है जिनकी अनुसंधान के लिए डेटा उत्पन्न करने के लिए शोधकर्ता को आवश्यकता होगी।

वर्तमान अध्ययन के लिए आबादी लखनऊ जिले के उपनगरों के एसएससी, आईसीएसई बोर्डों के एसटीडी VII, VIII, IX के माध्यमिक विद्यालयों के छात्र हैं।

विश्लेषण का उद्देश्य अध्ययन में डेटा के सार को परिभाषित करना होगा। डेटा की प्रकृति को देखते हुए, वर्तमान में चल रहे काम में गुणात्मक के साथ-साथ मात्रात्मक पहलू भी होंगे, लेकिन पहलू में मुख्य रूप से मात्रात्मक होगा, क्योंकि इस विश्लेषण से अधिकांश निष्कर्ष मात्रात्मक उपायों पर केंद्रित होंगे। शोधकर्ता शोध समस्या के परिणामों का अध्ययन करेगा, जिसमें गुणात्मक विश्लेषण को भी परिभाषित किया जाएगा।

शोध कार्य के कुछ मामलों में, संपूर्ण शोध का विश्लेषण करना लगभग असंभव होगा; इसलिए, अनुसंधान नमूनाकरण का उपयोग करना ही एकमात्र विकल्प होगा। प्रस्तुत शोध का एक ही उद्देश्य होगा, शोध कार्य के विश्लेषण का नमूना तय करने की प्रक्रिया, प्रस्तुत शोध अध्ययन का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के प्रभाव के मूल्यांकन के तुलनात्मक अध्ययन से संबंधित होगा। इस विषय में हम अपने अध्ययन क्षेत्र के बारे में चर्चा करेंगे। अध्ययन क्षेत्र से नमूने भी एकत्र किये जाते हैं। अध्ययन क्षेत्र में 500 छात्रों से नमूने एकत्र किए जाएंगे।

5. डेटा का विश्लेषण और विवेचन

तालिका 1: एसएससी, आईसीएसई बोर्डों के एसटीडी VII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव की केंद्रीय प्रवृत्ति और परिवर्तनशीलता के उपाय

तख्ता	एसएससी	आईसीएसई
एन	250	250
अर्थ	77.43	74.16
MEDIAN	77.5	75
तरीका	81	77
एसडी	6.75	8.63
तिरछा	0.17	-0.26
कर्ट	-0.24	0.21

तालिका संख्या 1 एसएससी, आईसीएसई बोर्डों के एसटीडी VII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव के वर्णनात्मक आंकड़ों का वर्णन करती है।

तालिका 2: एसएससी, आईसीएसई बोर्ड के एसटीडी VII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव का तुलनात्मक विश्लेषण

	एसएससी	आईसीएसई
अर्थ	77.43	74.16

एसटीडी VII एसएससी बोर्ड के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव का औसत स्कोर एसटीडी VII आईसीएसई बोर्ड की तुलना में अधिक है।

तालिका 3: स्कोर एसएससी बोर्ड नमूना के एसटीडी VII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभावों

का व्यवहार सीखना	नहीं. छात्र	% छात्रों की
STDVII एसएससी बोर्ड	0	0
औसत से ऊपर	110	44
औसत	15	6
औसत से कम	125	50

तालिका संख्या 3 एसएससी बोर्ड नमूने के एसटीडी VII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव का वर्णन करती है। यह देखा गया कि एसएससी बोर्ड के एसटीडी VII के 44% छात्रों के लिए यह अच्छा है जबकि 50% छात्रों के लिए यह खराब है और 6% छात्रों के लिए यह मध्यम है।

तालिका 4: स्कोर आईसीएसई बोर्ड नमूना के एसटीडी VII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभावों

एसटीडी VII आईसीएसई बोर्ड का व्यवहार सीखना	छात्रों की संख्या	% छात्रों की
औसत से ऊपर	130	52
औसत	12	5
औसत से कम	108	43

एसएससी, आईसीएसई बोर्डों के एसटीडी आठवीं के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव का वर्णनात्मक विश्लेषण

तालिका 5: एसएससी, आईसीएसई बोर्डों के एसटीडी आठवीं के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव की केंद्रीय प्रवृत्ति और परिवर्तनशीलता के उपाय

तख्ता	एसएससी	आईसीएसई
एन	250	250
अर्थ	71.57	70.88
MEDIAN	73	69
तरीका	62	69
एसडी	8.24	9.64
तिरछा	-0.26	-0.19
कर्ट	-0.78	-0.14

तालिका संख्या 5. एसएससी, आईसीएसई बोर्डों के एसटीडी VIII के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव के वर्णनात्मक आंकड़ों का वर्णन करती है।

तालिका 6: एसएससी और आईसीएसई बोर्ड के एसटीडी VII के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव का तुलनात्मक विश्लेषण

समूह	एन	अर्थ	एसडी	टी-कीमत	तालिका मान	स्तर का महत्व
एसएससी बोर्ड	250	77.43	45.54	2.99	1.97	0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण
आईसीएसई बोर्ड	250	74.16	74.46			

तालिका संख्या 6 एसएससी और आईसीएसई बोर्ड के एसटीडी VII के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के सीखने के व्यवहार पर एसबीटी के प्रभाव के औसत अंकों के महत्वपूर्ण अनुपात के सांख्यिकीय विश्लेषण का वर्णन करती है।

6. निष्कर्ष

बोर्ड के एसटीडी VII से IX के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों ने अपने औसत अंकों से स्पष्ट रूप से खुलासा किया है कि एसएससी और आईसीएसई बोर्ड के छात्रों की तुलना में उनके सीखने के व्यवहार, सीखने के दृष्टिकोण और सीखने की उपलब्धि पर एसबीटी का महत्वपूर्ण प्रभाव है।

एसएससी बोर्ड के एसटीडी VII से IX के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों ने अपने औसत अंकों से स्पष्ट रूप से खुलासा किया है कि आईसीएसई बोर्ड के छात्रों की तुलना में उनके सीखने के व्यवहार, सीखने के दृष्टिकोण और सीखने की उपलब्धि पर एसबीटी का महत्वपूर्ण प्रभाव है।

आईसीएसई बोर्ड के एसटीडी VII से IX के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों ने अपने औसत अंकों से स्पष्ट रूप से खुलासा किया है कि एसएससी बोर्ड के छात्रों की तुलना में उनके सीखने के व्यवहार, सीखने के दृष्टिकोण और सीखने की उपलब्धि पर एसबीटी का काफी कम प्रभाव है।

एसएससी, आईसीएसई बोर्ड के एसटीडी VII से IX के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों ने अपने औसत अंकों से स्पष्ट रूप से खुलासा किया है कि सीखने के दृष्टिकोण और सीखने की उपलब्धि की तुलना में उनके सीखने के व्यवहार पर एसबीटी का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

एसएससी, आईसीएसई बोर्ड के एसटीडी VII से IX के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों ने अपने औसत अंकों से स्पष्ट रूप से खुलासा किया है कि सीखने की उपलब्धि की तुलना में उनके सीखने के दृष्टिकोण पर एसबीटी का महत्वपूर्ण प्रभाव है।

7. संदर्भ

- डेविस, रान्डेल और वेस्ट, पुनः। स्कूलों में प्रौद्योगिकी एकीकरण. शैक्षिक संचार और प्रौद्योगिकी पर शोध की पुस्तिका, 2014, 841-853.
- चंदर सुभाष, अरोड़ा, चेतना। कक्षा शिक्षण में प्रौद्योगिकी को एकीकृत करना। इंडियन जर्नल ऑफ एजुकेशनल टेक्नोलॉजी खंड 2021, 2(1)।
- गोरी, सियामोय, गफ़ोरी हमायून। शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में आधुनिक प्रौद्योगिकी का प्रभाव। नवीन अनुसंधान और वैज्ञानिक अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2021, 4. 10.53894/ijirss.v4i3.73.
- डिंगो-होर्वाथ इडा, डोंबी जूडिट, हुल्बर लास्ज़लो, मेनिहेई ज़ोफ़िया, एम। पिंटेर, टिबोर और पप्प-डंका, एड्रियन और

- समीक्षक, जुज़सा और गोंडा, और क्रोसन, पॉल। उच्च शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी - पद्धति संबंधी विचार।, 2021.
5. कौसर शाज़िया, माजिद। शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया को बढ़ाने के लिए तकनीकी उपकरण। 2021;13:366-373. 10.37867/टीई130133.
 6. अफ़ज़ल अस्मा, थॉमस मार्टिन। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रौद्योगिकी समर्थित शिक्षा का प्रभाव। वैश्विक क्षेत्रीय समीक्षा. चतुर्थ. 2019. p. 280-289. 10.31703/grr.2019(iv-ii).30.
 7. शिमड रेजिना, पेटको। क्या वैयक्तिकृत सीखने के माहौल में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग माध्यमिक-विद्यालय के छात्रों के स्व-रिपोर्ट किए गए डिजिटल कौशल और विश्वासों से संबंधित है? कंप्यूटर एवं शिक्षा. 2019, 136. 10.1016/j.compedu.2019.03.006.
 8. कॉन्सोली टेसा, डेसिरॉन जूलियट, कट्टानियो अल्बर्टो. "प्रौद्योगिकी एकीकरण" क्या है और इसे k-12 शिक्षा में कैसे मापा जाता है? 2010 से 2021 तक सर्वेक्षण उपकरणों की एक व्यवस्थित समीक्षा। कंप्यूटर और शिक्षा। 2023;197:104742. 10.1016/j.compedu.2023.104742.
 9. ग्रानिक एंड्रीना। शिक्षा में प्रौद्योगिकी की स्वीकृति एवं अपनाना।, 2023. 10.1007/978-981-19-2080-6_11.
 10. कलिंगा तुमैनी, निबालेमा प्लासीडियस। तंजानिया में माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षण और सीखने को बढ़ाने में शिक्षकों की तकनीकी दक्षताएँ। शैक्षिक प्रौद्योगिकी त्रैमासिक. 2023. 10.55056/etq.434.
 11. सेरीन हमदी. गणित शिक्षा में तकनीकी उपकरणों का एकीकरण: एक साहित्य समीक्षा। सामाजिक विज्ञान और शैक्षिक अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2023, 10. 10.23918/ijsses.v10i3p54.
 12. अलमुफ़र्रेह, अहमद और अरशद, मुहम्मद। शिक्षण और सीखने के लिए आशाजनक उभरती प्रौद्योगिकियाँ: हाल के विकास और भविष्य की चुनौतियाँ। वहनीयता। 2023;15:6917. 10.3390/su15086917.
 13. अदिगुज़ेल तूफ़ान, काया हल्लुन, कांसु फ़तिह। एआई के साथ शिक्षा में क्रांतिकारी बदलाव: चैटजीपीटी की परिवर्तनकारी क्षमता की खोज। समसामयिक शैक्षिक प्रौद्योगिकी. 2023;15:429. 10.30935/सीडटेक/13152।
 14. ओपरा इमैनुएल. शैक्षिक प्रौद्योगिकी की मूल बातें।, 2023.
 15. ज़ैनुद्दीन नूरखमीमी। प्रौद्योगिकी संवर्धित भाषा सीखने के अनुसंधान रुझान और अभ्यास: एक व्यवस्थित समीक्षा (2020-2022)। ई-लर्निंग का इलेक्ट्रॉनिक जर्नल। 2023;21:69-79. 10.34190/ईजेल.21.2.2835.
 16. राथेश्वरी के. शिक्षा में सूचना संचार प्रौद्योगिकी। जर्नल ऑफ़ एप्लाइड एंड एडवांस्ड रिसर्च। 2018;3:45. 10.21839/jaar.2018.v3is1.169.

Creative Commons (CC) License

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.