E-ISSN: 2583-9667
Indexed Journal
Peer Reviewed Journal
https://multiresearchjournal.theviews.in

Received: 03-10-2024
Accepted: 11-12-2024
Published: 24-01-2025

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY

Volume 3; Issue 1; 2025; Page No. 298-303

बच्चों के सामाजिक विकास में पारिवारिक वातावरण की भूमिका

[1]Aditi Chaturvedi and [2]Dr. Sarbesh Kumar Singh

[1]Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur, Madhya Pradesh, India
[2]Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur, Madhya Pradesh, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19367088

Corresponding Author: Aditi Chaturvedi

सारांश

समाज में वर्तमान सामाजिक व्यवहार बेहद चिंताजनक है, चाहे वह शहरों में हो या ग्रामीण समुदायों में, किशोरों, वयस्कों, शासकों, उद्यमियों और आम लोगों द्वारा किया जा रहा हो। इसका कारण यह है कि आज लोगों के बीच सामाजिक जुड़ाव कमजोर हो गया है। आपसी एकजुटता की कमी, साथ न रहने की भावना और देखभाल की कमी भी समुदाय में सामाजिक समस्याओं के उदय का कारण बन रही है। इस चर्चा का उद्देश्य परिवार की भूमिका का विश्लेषण करना है, जो विशेष रूप से बच्चों के सामाजिक विकास में प्राथमिक शिक्षक है, और यह समझना है कि परिवार घर पर बच्चों के सामाजिक मूल्यों को विकसित करने में किस प्रकार योगदान दे सकता है, ताकि समुदाय में सामाजिक समस्याओं को कम किया जा सके या रोका जा सके।

मूल शब्दः पारिवारिक वातावरण, बच्चों का सामाजिक विकास, माता-पिता

1. प्रस्तावना

बच्चों के सामाजिक विकास पर किए गए अनेक शोधों से पता चलता है कि शिक्षकों, अभिभावकों और साथियों का छात्रों के सामाजिक विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है, जिससे इस बात पर बल मिलता है कि किस प्रकार सामाजिक रूप से विकसित बच्चा अच्छे विकासात्मक परिणाम प्राप्त करता है, जिससे उसे अपने समुदाय में संतोषजनक और सक्षम भागीदारी करने में सहायता मिलती है। इस बात पर बल दिया जाता है कि समुदाय ही सामाजिक विकास के संदर्भ के निर्माण का आधार है, और ये समुदाय परिवार, विद्यालय और साथी समूह हो सकते हैं। मध्य बाल्यावस्था में परिवार, शिक्षक और साथियों का प्रभाव अत्यधिक महत्वपूर्ण होता है। परिणामों से पता चला कि जिन बच्चों ने शिक्षकों के साथ विश्वास का रिश्ता बनाया, वे साथियों के साथ संबंधों में सामाजिक रूप से अधिक सक्षम हैं और विशेष रूप से छात्रों के सामाजिक विकास और समायोजन की गुणवत्ता पर माता-पिता की भावनात्मक साक्षरता के महत्व पर जोर दिया गया है। स्कूल की भूमिका छात्र को भविष्य के पेशे के लिए तैयार करने में है, लेकिन समुदाय में काम करने में भी है। शिक्षकों को एक शिक्षाप्रद प्रभाव डालने, छात्रों को समूहों में काम करने के लिए प्रोत्साहित करने और अपनी कक्षाओं को बातचीत, साझेदारी और सहयोग पर आधारित करने की आवश्यकता है। शैक्षिक प्रक्रिया के केंद्र में पालन-पोषण के समुदाय के रूप में स्कूल छात्रों और उनके समग्र विकास को स्थापित करता है, और सामाजिक विकास को, बड़े होने और सफलता के एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में, विशेष ध्यान देता है। छात्रों के बेहतर सामाजिक विकास में योगदान देने के लिए, शिक्षकों को सामाजिक विकास के सिद्धांतों को अच्छी तरह से जानना चाहिए। सामाजिक विकास के

सिद्धांतों को जानने के बाद, वे अधिक गुणवत्ता के साथ, स्कूल की गतिविधियाँ बना सकते हैं जो बच्चों के सामाजिक विकास के साथ-साथ सामान्य रूप से समग्र विकास को भी प्रेरित करेंगी।

कई अध्ययनों से पता चला है कि बच्चे और किशोर समय के साथ अपने साथियों के आक्रामक आचरण से मेल खाने के लिए अपने व्यवहार को समायोजित कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, प्रीस्कूल और किंडरगार्टन पर किए गए एक अनुदैर्ध्य अध्ययन में पाया गया कि जो लड़कियां छोटी थीं और शुरू में बाहरी व्यवहार के उच्च स्तर का प्रदर्शन करती थीं, वे समय के साथ और भी अधिक आक्रामक हो गईं क्योंकि उन्होंने आक्रामक साथियों के साथ अधिक समय बिताया इसी तरह, किशोरावस्था के पुरुष युवाओं से जुड़े प्रयोगों में, जो माध्यमिक शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं और अपने साथी पुरुष सहपाठियों के दुस्साहसी और खतरनाक आचरण के संपर्क में हैं, पता चला है कि लड़के ऐसे व्यवहारों के अनुरूप होते हैं, खासकर अगर साथियों का सामाजिक स्तर ऊंचा हो और वे आवेगी व्यवहार प्रदर्शित करते हों। सामाजिक अनुरूपता के प्रभाव केवल बाहरी व्यवहार तक सीमित नहीं हैं। अवसाद जैसे आंतरिक व्यवहार भी सामाजिक अंतःक्रियाओं से प्रभावित हो सकते हैं। मिडिल स्कूल के छात्रों पर किए गए एक अनुदैर्ध्य अध्ययन में पाया गया कि जिन व्यक्तियों के सबसे अच्छे दोस्त अवसाद से पीड़ित हैं और उनके साथ जुड़े हुए हैं, वे समय के साथ अधिक अवसाद का अनुभव करते हैं।

अनौपचारिक शिक्षा राष्ट्र के बच्चों को शिक्षित करने में राज्य के कार्य में सहायता करती है, क्योंकि राष्ट्र के कई बच्चों को उनकी शिक्षा से मदद मिलती है, और कई लोग पैकेज ए, बी और सी की समानता में डिप्लोमा के साथ सिविल और सैन्य नौकरशाह भी बन गए हैं, या सामुदायिक शिक्षण केंद्र कार्यक्रमों, पाठ्यक्रमों और पारंपरिक नागरी में अन्य संस्थानों के माध्यम से मनुष्य अनिवार्य रूप से सामाजिक प्राणी हैं, अकेले इस जीवन को जीने में असमर्थ हैं, उन्हें हमेशा प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से अन्य लोगों की आवश्यकता होती है। यह प्लेटो द्वारा कही गई बात के अनुसार है कि संभावित रूप से (फ़ितरा) मनुष्य सामाजिक प्राणी के रूप में पैदा होते हैं।

2. पारिवारिक प्रभाव

जब हम बच्चों के सामाजिक विकास पर परिवार के प्रभाव का विश्लेषण करते हैं तो इसे पालन-पोषण की शैलियों के संदर्भ में देखना महत्वपूर्ण है। व्यवहार के पहले सामाजिक पैटर्न, सकारात्मक या नकारात्मक, जो बच्चे साथियों के साथ बातचीत में उपयोग करते हैं, वे उन सामाजिक संबंधों के परिणाम हैं जो बच्चे ने परिवार में हासिल किए हैं और वे माता-पिता की शैक्षिक शैलियों के प्रत्यक्ष प्रभाव में हैं। पालन-पोषण की पारिवारिक शैलियों को विभिन्न जीवन स्थितियों में माता-पिता के व्यवहार के संयोजन के रूप में वर्णित किया जाता है जिसके आधार पर परिवार में स्थायी शैक्षिक माहौल बनाया जाता है। वह माता-पिता की शिक्षा की चार शैलियों पर जोर देते हैं:

2.1 सत्तावादी - माता-पिता सब कुछ अपने नियंत्रण में रखना चाहते हैं तथा प्रेम, लगाव या गर्मजोशी का कोई लक्षण नहीं दिखाते हैं, तथा इस प्रकार के व्यवहार का परिणाम यह होता है कि बच्चे उच्च स्तर का समाज-समर्थक व्यवहार विकसित नहीं कर पाते हैं, बल्कि उनका व्यवहार आक्रामकता, झगड़ालूपन, क्रोध और आत्म-विनाश से भरा होता है।

2.2 आधिकारिक - माता-पिता बच्चों की ज़रूरतों के प्रति संवेदनशील और देखभाल करने वाले होते हैं और बच्चों के लिए स्पष्ट सीमाएँ तय करते हैं। इसका नतीजा यह होता है कि बच्चों की खुद के बारे में सकारात्मक छवि बनती है और अक्सर वे उच्च शैक्षणिक सफलता प्राप्त करते हैं

उदासीन - माता-पिता भावनात्मक रूप से बच्चों से दूर हो जाते हैं, बच्चों के व्यवहार के प्रति उदासीन हो जाते हैं, बच्चों की सफलता में उनकी कोई दिलचस्पी नहीं होती। इसका नतीजा यह होता है कि बच्चों की उपेक्षा होती है और देखरेख की कमी होती है।

2.3 भोग विलास - माता-पिता बच्चों के प्रति स्नेहपूर्ण और देखभालपूर्ण व्यवहार रखते हैं, लेकिन उन्हें बहुत अधिक लाड़-प्यार देते हैं, जिससे ऐसे माता-पिता के बच्चे अक्सर आवेगशील, चिड़चिड़े, आत्म-नियंत्रणहीन और बिगड़ैल होते हैं। इसका परिणाम अक्सर अवसाद और असामाजिक व्यवहार का कारण बन सकता है।

इस बात पर बल देना महत्वपूर्ण है कि अनुसंधानों ने पुष्टि की है कि माता-पिता की शैक्षिक शैली समाज-समर्थक व्यवहार के विकास के स्तर से जुड़ी हुई है और व्यक्ति की सामाजिक-मापनीय स्थिति को प्रभावित करती है। आधिकारिक शैक्षिक शैली द्वारा उठाए गए बच्चे आसानी से मित्रता बनाते हैं और उन्हें समूहों में अच्छी तरह से स्वीकार किया जाता है, जबकि शिक्षा के ऐसे तरीके जहां माता-पिता

धमकी और दंड के माध्यम से शक्ति का प्रदर्शन करते हैं, उनके परिणामस्वरूप साथियों के साथ संबंधों में कठिनाइयां आती हैं। आधिकारिक शैक्षिक शैली सामाजिक संदर्भ में सबसे वांछनीय शैली है क्योंकि यह कुछ सीमाओं के साथ बच्चों के आत्मविश्वास और स्वतंत्रता के विकास के लिए सबसे बड़ा अवसर प्रदान करती है।

3. पारिवारिक पालन-पोषण का वातावरण

पारिवारिक पालन-पोषण का माहौल एक बहुआयामी अवधारणा है जिसमें बच्चे के विकास को आकार देने वाले कई कारक शामिल होते हैं। घर की भौतिक सेटिंग से परे, इसमें भावनात्मक माहौल, सांस्कृतिक मूल्य और सामाजिक संपर्क शामिल हैं जो बच्चे के विकास को प्रभावित करते हैं। इसके मूल में, पारिवारिक पालन-पोषण का माहौल परिवार के सदस्यों की बातचीत और व्यवहार से परिभाषित होता है। ये बातचीत बच्चे के सामाजिक और भावनात्मक विकास की नींव बनाती है। उदाहरण के लिए, जिस तरह से माता-पिता एक-दूसरे और अपने बच्चों के साथ संवाद करते हैं, उससे यह तय होता है कि बच्चे खुद को कैसे व्यक्त करना और दूसरों से कैसे संबंध बनाना सीखते हैं। सकारात्मक संचार पैटर्न, जैसे सक्रिय सुनना और सम्मानजनक संवाद, बच्चों में स्वस्थ भावनात्मक विकास को बढ़ावा देते हैं, जबकि नकारात्मक संचार पैटर्न गलतफहमी और भावनात्मक बाधाओं को जन्म दे सकते हैं।

इसके अलावा, परिवार के पालन-पोषण का माहौल देखभाल करने वालों द्वारा अपनाई गई पेरेंटिंग शैलियों से गहराई से प्रभावित होता है। आधिकारिक पेरेंटिंग, जिसमें स्पष्ट सीमाओं के साथ गर्मजोशी और जवाबदेही की विशेषता होती है, बच्चों में सकारात्मक परिणामों से जुड़ी हुई है, जिसमें उच्च आत्म-सम्मान और बेहतर सामाजिक कौशल शामिल हैं। इसके विपरीत, सत्तावादी या अनुमेय पेरेंटिंग शैलियाँ बच्चों में व्यवहार संबंधी समस्याओं और भावनात्मक अस्थिरता में योगदान दे सकती हैं। सांस्कृतिक मूल्य और परंपराएँ भी परिवार के पालन-पोषण के माहौल को आकार देती हैं। प्रत्येक परिवार अपनी अनूठी सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, विश्वास और प्रथाएँ लाता है, जो पेरेंटिंग प्रथाओं और पारिवारिक गतिशीलता को प्रभावित करती हैं। उदाहरण के लिए, अनुशासन, लिंग भूमिकाओं और शैक्षिक अपेक्षाओं के बारे में सांस्कृतिक मानदंड बच्चे के पालन-पोषण और विकास को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित कर सकते हैं।

इसके अलावा, परिवार के पालन-पोषण का माहौल तत्काल परिवार इकाई से आगे बढ़कर समर्थन और प्रभाव के बाहरी स्रोतों को शामिल करता है। सामुदायिक संसाधन, जैसे स्कूल, धार्मिक संस्थान और सामाजिक सेवाएँ, परिवारों को समर्थन देने और बच्चों के विकास और विकास के लिए अतिरिक्त अवसर प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। मजबूत सामुदायिक नेटवर्क माता-पिता को सामाजिक समर्थन, संसाधनों तक पहुँच और बच्चों को पाठ्येतर गतिविधियों में शामिल होने के अवसर प्रदान कर सकते हैं, जिससे उनकी समग्र भलाई में वृद्धि होती है।

संक्षेप में, परिवार के पालन-पोषण के माहौल में ऐसे कई कारक शामिल होते हैं जो बच्चे के विकास को आकार देते हैं। माता-पिता और बच्चे के बीच बातचीत और पालन-पोषण की शैलियों से लेकर सांस्कृतिक मूल्यों और सामुदायिक सहायता प्रणालियों तक, प्रत्येक पहलू बच्चों के विकास के लिए पोषण और सहायक वातावरण बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। बच्चों के भावनात्मक, सामाजिक और व्यवहारिक विकास में सकारात्मक परिणामों को बढ़ावा देने के लिए इन घटकों को समझना और उनका पालन-पोषण करना आवश्यक है।

4. बच्चों के साथियों के साथ रिश्ते

विदेशी अध्ययनों में, वेन्त्ज़ेल एट अल ने बताया कि छोटे बच्चों में सहकर्मी संबंध समान या समान उम्र के बच्चों द्वारा सामान्य गतिविधियों में स्थापित बंधन को संदर्भित करते हैं। विलियम ए। कोर्सारो का मानना है कि सहकर्मी संबंध ऐसे रिश्ते के प्रकार हैं जो छोटे बच्चों में दोस्ती, साझा करने और सामाजिक भागीदारी को व्यक्त कर सकते हैं। चीन में सहकर्मी संबंध की परिभाषा बाह्य व्यवहार के पहलुओं और बाह्य व्यवहार और आंतरिक मनोविज्ञान के संयोजन से की जाती है, और बाह्य व्यवहार की परिभाषा में शामिल हैं: ये ज़ी और पैंग लिजुआन ने प्रस्तावित किया कि सहकर्मी संबंध समान उम्र या समान बच्चों के बीच सामान्य गतिविधियों और आपसी सहयोग के संबंध को संदर्भित करता है; ली यूसुफ का मानना है कि छोटे बच्चों का सहकर्मी संबंध सीखने, खेलने और जीवन में समान या समान उम्र के बच्चों का अंतःक्रियात्मक व्यवहार बाह्य व्यवहार और आंतरिक मनोविज्ञान की परिभाषाएं हैं: झांग वेनक्सिन का मानना है कि छोटे बच्चों के सहकर्मी संबंध, समान स्तर के मनोवैज्ञानिक विकास वाले साथियों या व्यक्तियों के बीच संचार की प्रक्रिया में स्थापित और विकसित एक पारस्परिक संबंध को संदर्भित करता है, जो

एक बहु-स्तरीय, बहुआयामी और बहु-स्तरीय नेटवर्क संरचना है, जिसमें मुख्य रूप से सहकर्मी स्वीकृति संबंध और मैत्री संबंध के दो अलग-अलग घटक शामिल हैं।

यह देखा जा सकता है कि देश और विदेश के शोधकर्ताओं ने सहकर्मी संबंधों की परिभाषा की अलग-अलग व्याख्या की है, लेकिन इसका सार एक ही है। इस अध्ययन में, सहकर्मी संबंध मुख्य रूप से पारस्परिक सहयोग और आपसी प्रभाव द्वारा स्थापित और विकसित एक पारस्परिक संबंध को संदर्भित करता है जब समान आयु या समान आयु के बच्चे दिन-प्रतिदिन के जीवन में काम करते हैं, जिसमें साथियों के बीच बाहरी व्यवहार संचार के साथ-साथ एक-दूसरे के बीच मनोवैज्ञानिक और भावनात्मक दृष्टिकोण का निर्माण भी शामिल है। एक अच्छा सहकर्मी संबंध निकाय संचार की प्रक्रिया में संचार की वस्तु के रूप में प्रकट होता है जिसमें स्पष्ट भावनाएं होती हैं जैसे कि पुष्टि, खुशी, समर्थन, आदि, नकारात्मक, प्रतिरोधी, चिड़चिड़ा और अन्य भावनात्मक विशेषताएं, लोगों के साथ बातचीत करना पसंद करता है, और संचार में अच्छा होता है, संचार व्यवहार में मैत्रीपूर्ण व्यवहार करता है, संवाद करने के लिए क्रियाओं या भाषा और अन्य व्यापक तरीकों का उपयोग कर सकता है, और साथियों के साथ खेलने के लिए नहीं होने पर दुखी महसूस करता है।

5. सामाजिक विकास की अवधारणाएँ

सामाजिक विकास के बारे में चर्चा, समुदाय में लागू नियमों के अनुसार बच्चों के व्यवहार के विकास के बारे में, जहाँ संबंधित व्यक्ति स्थित है। ये सामाजिक विकास बच्चों को परिपक्वता और सीखने और उनके पर्यावरण, पारिवारिक वातावरण, खेल के साथियों और स्कूलों और सामुदायिक मंडलियों से उत्तेजना के अवसरों से प्राप्त होंगे। सामाजिक विकास की समझ के संबंध में विशेषज्ञों की कई राय हैं, जिन्हें संक्षेप में इस प्रकार कहा जा सकता है: हरलॉक के अनुसार सामाजिक विकास का अर्थ है सामाजिक माँगों के अनुसार व्यवहार करने की क्षमता का अधिग्रहण। इसके अलावा, यह भी समझाया गया कि किसी ऐसे व्यक्ति होने के लिए जिसके पास एक समुदाय है, कई प्रक्रियाओं की आवश्यकता होती है जिनमें शामिल हैं: (1)। सामाजिक रूप से स्वीकार्य व्यवहार करना सीखना, (2)। स्वीकार्य सामाजिक भूमिकाएँ निभाना और (3)। सामाजिक लक्षणों का विकास, सुसांतो द्वारा व्यक्त सामाजिक विकास सामाजिक संबंधों में परिपक्वता की उपलब्धि है या दूसरे शब्दों में वह यह भी तर्क देते हैं कि सामाजिक विकास एक व्यक्ति से समूह के मानदंडों, नैतिकता और परंपराओं को समायोजित करने, खुद को एक ऐसी इकाई में विलय करने की सीखने की प्रक्रिया है जो संवाद करती है और एक साथ काम करती है।

उपरोक्त दोनों मतों में मूलतः सामाजिक विकास का एक ही अर्थ और समझ निहित है, जहां उपरोक्त दोनों विशेषज्ञ समान रूप से कहते हैं कि सामाजिक विकास का संबंध व्यक्तियों की अन्य लोगों से संबंध बनाने की क्षमता से है, वे दोनों ही व्यक्तियों को समाज में लागू मानदंडों और संस्कृति के साथ समायोजित करने की क्षमता से ऐसी सामाजिक परिपक्वता प्रदान करते हैं और उसे जोड़ते हैं, समाज में व्यवहार, भूमिका और दृष्टिकोण दोनों में।

6. सामाजिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक

ऐसे कई कारक हैं जो बच्चों के सामाजिक विकास को प्रभावित कर सकते हैं, जिनमें निम्नलिखित शामिल हैं: विभिन्न पृष्ठभूमि, आयु और लिंग वाले लोगों के साथ जुड़ने का अवसर, जितना अधिक बच्चे अन्य लोगों के साथ मिलते हैं, उतना ही बच्चे को अपने सामाजिक वातावरण को समझने का अनुभव होता है। बच्चों में घुलने-मिलने की रुचि और प्रेरणा होती है, और यह आमतौर पर सामाजिक वातावरण के साथ मेलजोल के माध्यम से प्राप्त अधिक सुखद ज्ञान द्वारा विशेषता होती है, बच्चे की रुचि और प्रेरणा उतनी ही अधिक होती है, और इसके विपरीत। अन्य लोगों से मार्गदर्शन और शिक्षा मिलती है जिसे वे आमतौर पर पहचान के मॉडल या आकृति के रूप में बनाते हैं। अच्छी तरह से संवाद करने का अवसर मिलता है। संवाद करने के अवसर के साथ बच्चा दूसरों के सामने अपनी भावनाओं को अच्छे और सुखद तरीके से प्रकट करेगा।

7. बच्चों के सामाजिक जीवन को आकार देने में परिवार की भूमिका

परिवार, प्रथम शैक्षणिक वातावरण के रूप में, बच्चे के चरित्र निर्माण में अपनी भूमिका में बहुत महत्वपूर्ण है, क्योंकि परिवार में, बच्चे सबसे पहले मूल्यों और मानदंडों से परिचित होते हैं। इसके अलावा, माता-पिता के समाजीकरण का प्रभाव बच्चों पर जल्दी पड़ता है, यह देखते हुए कि परिवार के साथ बच्चे का समय सामाजिक वातावरण की तुलना में बहुत लंबा होता है। दैनिक बातचीत के माध्यम से, बच्चे खुद को एक ऐसे परिवार के योग्य महसूस कर सकते हैं जो एक पीढ़ी के नैतिक या महान को तैयार करने में सक्षम है, एक ऐसा परिवार है जो एक शैक्षिक दृष्टिकोण

या चरित्र प्रदान करने में सक्षम है ताकि उनका व्यक्तित्व निर्देशित और पेशेवर हो।

समुदाय में सबसे छोटी संस्था के रूप में परिवार से यह अपेक्षा की जाती है कि वह बच्चों को भविष्य में उनके जीवन का सामना करने के लिए नैतिक और महान बनाने में सक्षम हो। बच्चों को शिक्षा माता-पिता द्वारा शुरू से ही दी जानी चाहिए। एक अच्छी पीढ़ी के लिए तैयार करना आसान नहीं है। परिवार के माहौल में शिक्षक के रूप में माता-पिता को नैतिक/महान शिक्षा और बाल विकास का ज्ञान होना चाहिए, इसके अलावा, उन्हें बच्चों को शिक्षित करने में दायित्वों को भी जानना चाहिए। लिकोना बताते हैं कि"... परिवार बौद्धिक और नैतिक विकास, एक मजबूत चरित्र और सफलता दर विकसित करने का आधार है।" लिकोना के विचार से यह समझाया जा सकता है कि बच्चों के नैतिक और बौद्धिक विकास का आधार परिवार है। उपरोक्त कुछ अर्थों से, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि परिवार मूल रूप से प्रत्येक सदस्य के चरित्र को आकार देने वाला एक मंच है, खासकर उन बच्चों के लिए जो अभी भी अपने माता-पिता के मार्गदर्शन और जिम्मेदारी में हैं।

एक परिवार अपने बच्चों के साथ कैसा व्यवहार करता है, इसका उनके बच्चों के व्यवहार के विकास पर प्रभाव पड़ेगा, जैसा कि डिमर मैन ने कहा है कि "परिवार सद्गुण की पहली पाठशाला है। यह वह जगह है जहाँ हम प्यार के बारे में सीखते हैं। यह वह जगह है जहाँ हम प्रतिबद्धता, त्याग और खुद से बड़ी किसी चीज़ में विश्वास के बारे में सीखते हैं। परिवार नैतिक आधार तैयार करता है जिस पर अन्य सभी सामाजिक संस्थाएँ बनती हैं।" उपरोक्त कथन से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि परिवार पहली पाठशाला है, इसी परिवार में हम सब कुछ सीखते हैं और परिवार नैतिक शिक्षा की नींव है।

8. सामाजिक क्षमता

यह एक आम कहावत है कि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। वह अकेले नहीं रह सकता। उसे समाज में रहना होगा। समाज के अन्य सदस्यों के साथ रहने और तालमेल बिठाने के लिए उसे सामाजिक, भावनात्मक और बौद्धिक कौशल की आवश्यकता होती है, यानी उसे सामाजिक रूप से सक्षम होना चाहिए। दूसरे शब्दों में, सामाजिक क्षमता का अर्थ है सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक कौशल और व्यवहार होना जो समाज के साथ सफलतापूर्वक अनुकूलन करने के लिए आवश्यक हैं। हालाँकि, इस परिभाषा के अनुसार, सामाजिक क्षमता आसान और सरल प्रतीत होती है, लेकिन व्यावहारिक रूप से यह बहुत जटिल है क्योंकि विभिन्न आयु समूहों और विभिन्न स्थितियों में प्रत्येक व्यक्ति के कौशल और व्यवहार एक दूसरे से भिन्न होते हैं। व्यवहार में यह भिन्नता एक स्वस्थ सामाजिक विकास का सार है। एक सामाजिक रूप से सक्षम पूर्वस्कूली बच्चे और एक सामाजिक रूप से सक्षम किशोर के व्यवहार में अंतर होता है। हालाँकि, आक्रामकता, शर्मीलापन आदि जैसे एक ही प्रकार के व्यवहार सामाजिक रूप से अनुकूलन के लिए अलग-अलग संकेत दे सकते हैं और यह बच्चे की उम्र और सामाजिक संदर्भ के विवरण पर भी निर्भर करता है।

ऐसे कई कारक हैं जिन पर बच्चे की सामाजिक योग्यता निर्भर करती है, जिसमें सामाजिक कौशल, सामाजिक जागरूकता और आत्मविश्वास शामिल हैं। सामाजिक कौशल का व्यापक अर्थ है बच्चे की विभिन्न पारस्परिक स्थितियों के अनुरूप अलग-अलग व्यवहार करने की समझ और क्षमता और इस तरह दूसरों पर सकारात्मक प्रभाव छोड़ना। यह केवल बच्चे का सकारात्मक व्यवहार ही नहीं है जिसे सामाजिक कौशल कहा जा सकता है, बल्कि सामाजिक कौशल में बच्चे का नकारात्मक व्यवहार भी शामिल है जैसे अहंकारी, आक्रामक होना आदि। भावनात्मक बुद्धिमत्ता भी सामाजिक कौशलों में से एक है जिसका अर्थ है कि बच्चा दूसरों की भावनाओं को समझने के लिए पर्याप्त बुद्धिमान है। वह अच्छे सामाजिक संकेतों और सामाजिक स्थितियों को अच्छी तरह से पहचान सकता है; वह दूसरों के लक्ष्यों के बारे में जानने में काफी चतुर है। ऐसे बच्चे जिनमें विभिन्न प्रकार के सामाजिक कौशल होते हैं और जो सामाजिक रूप से जागरूक रहते हैं, विभिन्न सामाजिक स्थितियों के अनुकूल ढल जाते हैं, उन्हें सामाजिक रूप से सक्षम कहा जा सकता है।

9. निष्कर्ष

परिवार में पारस्परिक संबंध किशोरों के मनोवैज्ञानिक कल्याण के लिए महत्वपूर्ण हैं जब वे अनुमान, प्रेम, एकजुटता, नियमित बातचीत या किसी अन्य प्रकार की सामाजिक प्रतिबद्धता पर आधारित होते हैं। पारिवारिक पारस्परिक संबंध ऐसे संसाधन प्रदान करते हैं जो किसी व्यक्ति को तनाव से निपटने, स्वस्थ व्यवहार करने और आत्म-सम्मान बढ़ाने में मदद कर सकते हैं, जिससे उच्च मनोवैज्ञानिक कल्याण होता है। परिवार में व्यक्तिगत विकास एक आवश्यक संरचना है जो किशोरों के मनोवैज्ञानिक कल्याण को बढ़ाने में सक्षम है, जब इसे एक व्यक्तिगत संसाधन के रूप में समझा जाता है, क्योंकि

इसमें कौशल का एक समूह शामिल होता है जो किशोरों में सकारात्मक विकास को बढ़ावा देने वाले परिवर्तन करने में योगदान देता है। परिवार में व्यवस्था बनाए रखने से किशोरों के मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। यह तब होता है जब पारिवारिक गतिविधियों और जिम्मेदारियों की योजना बनाने में स्पष्ट संगठन और संरचना होती है और पारिवारिक जीवन को चलाने के लिए निर्धारित नियम, प्रक्रियाएं मौजूद होती हैं।

10. संदर्भ

1. एडेबोवाले टिटिलोला. पारिवारिक पृष्ठभूमि, स्कूल का माहौल और सहकर्मी समूह. 2019. doi:10.13140/RG.2.2.28852.50565।
2. डेर्डेरियन हारौटियोन. प्राथमिक विद्यालय के वातावरण में साथियों की संस्कृति की प्रभाव शक्ति: छात्रों की साथियों की संस्कृति और कक्षा में उनके व्यवहार के बीच संबंध. 2022. doi:10.13140/RG.2.2.23175.47520।
3. नासी निकोला. कक्षा में बच्चों की सहपाठियों के साथ बातचीत: साहित्य की समीक्षा, एक अनुभवजन्य चित्रण और शिक्षक के अभ्यास के लिए निहितार्थ. प्रशिक्षण और प्रशिक्षण. 2023;20. doi:10.7346/-fei-XX-03-22_19।
4. याओ वेनवेन, जेन यिंग, झांग यू. स्कूली बच्चों के सामाजिक व्यवहार और पैटर्न पर ग्रामीण पारिवारिक शिक्षा वातावरण के प्रभाव का विश्लेषण. पर्यावरण और सार्वजनिक स्वास्थ्य जर्नल. 2022;2022:1-9. doi:10.1155/2022/3594462।
5. सिंह यशपाल, जोहल डॉ. पारिवारिक वातावरण, स्कूल के वातावरण और साथियों के संदर्भ में बच्चे के सामाजिक विकास की वैचारिक समझ. 2021;11:157-162।
6. यान बोहन. बच्चों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक शिक्षा के प्रभाव का विश्लेषण. शिक्षा मनोविज्ञान और सार्वजनिक मीडिया में व्याख्यान नोट्स. 2024;39:175-180. doi:10.54254/2753-7048/39/20240721।
7. ओल्स्ज़ेव्स्की-कुबिलियस पाउला, ली सेओन-यंग, थॉमसन डाना. प्रतिभाशाली छात्रों में पारिवारिक वातावरण और सामाजिक विकास. प्रतिभाशाली बाल त्रैमासिक. 2014;58:199-216. doi:10.1177/0016986214526430।
8. लॉ पैट्रिक सी, कस्केली मोनिका, कैरोल एनीमेरी. परिवार, साथियों और स्कूल से जुड़ाव के बारे में युवाओं की धारणाएँ और समायोजन पर उनका प्रभाव. ऑस्ट्रेलियाई मार्गदर्शन और परामर्श जर्नल. 2013;23. doi:10.1017/jgc.2012.19।
9. जियांग जुनफेंग. क्या किशोर बुरे साथियों से सीखते हैं? किशोरों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर साथियों के विचलित व्यवहार का प्रभाव. किशोरावस्था और युवाओं का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल. 2023;28. doi:10.1080/02673843.2023.2246539।
10. वांग युजी. बच्चों के मनोवैज्ञानिक और भावनात्मक सामाजिक विकास पर प्रारंभिक पारिवारिक पोषण वातावरण का प्रभाव. ईरानी सार्वजनिक स्वास्थ्य जर्नल. 2023;52. doi:10.18502/ijph.v52i10.13852।
11. ओरजी एवलिन, हारुना अबूबकर. चरित्र परिवर्तन पर सहकर्मी समूह का सकारात्मक प्रभाव: माता-पिता, शिक्षकों और धार्मिक संस्थाओं की सहायक भूमिकाएँ. 2022।
12. ग्रॉस-मानोस डेफना. बच्चों के जीवन में साथियों की भूमिका और बाल कल्याण में उनका योगदान: सिद्धांत और शोध. 2013. doi:10.1007/978-90-481-9063-8_176।
13. अब्बास साल्बिया, शहजाद अदीना, शाहिद इमान, बशारत आयशा. किशोरों में शैक्षणिक प्रदर्शन के संदर्भ में पालन-पोषण शैली और साथियों का दबाव. 2025;3. doi:10.59075/rjs.v3i1.42।
14. लू वानझेंग. किशोरों पर साथियों के दबाव के प्रभाव पर अध्ययन. शिक्षा मनोविज्ञान और सार्वजनिक मीडिया में व्याख्यान नोट्स. 2023;8:163-169. doi:10.54254/2753-7048/8/20230090।
15. सुरतन्यो, नर्मादित्य बागस, विबोवो अगस. पारिवारिक आर्थिक शिक्षा, सहकर्मी समूह और छात्रों की उद्यमशीलता अभिरुचि: आर्थिक साक्षरता की मध्यस्थ भूमिका. हेलिऑन. 2021;7:e06692. doi:10.1016/j.heliyon.2021.e06692।

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.